

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г. Тайшета»
Первомайская ул., д.48, Тайшет, 665006
Тел./факс (39563) 2-46-23. E-mail: Taishet-shcola19@yandex.ru
ОГРН 1023801944319, ИНН 3815005969, КПП 381501001

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от 04.04.2023г. № 9



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная)
школа – интернат № 19 г. Тайшета»

В.А. Пепеляев

Приказ от 04.04.2023г. № 131-од

**Пепеляев
Владислав
Александрович**

Подписан: Пепеляев Владислав Александрович
ОИ: ГОКУ "Специальная (коррекционная) школа-интернат №19 г.Тайшет"
СН: Пепеляев Владислав Александрович
E: Taishet-shcola19@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.04.04 16:14:29+08'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

**Отчет о результатах самообследования деятельности
Государственного общеобразовательного казенного
учреждения Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа – интернат №19 г. Тайшета»
за 2022год**

г. Тайшет, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение. Общие сведения об образовательном учреждении	3
2. Аналитическая часть.....	5
2.1. Оценка образовательной деятельности	5
2.2. Оценка структуры и системы управления образовательной организацией	14
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	17
2.4. Оценка качества образовательной деятельности	23
2.5. Оценка востребованности выпускников.	40
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения	42
2.7. Оценка учебно - методического обеспечения.....	44
2.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	48
2.9. Оценка качества материально - технической базы	50
2.10. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.	57
3. Анализ показателей деятельности, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.	61
4. Заключение. Основные выводы, выявленные проблемы, возможные пути решения. Преимущества образовательной организации.	64

1. Введение. Общие сведения об образовательном учреждении

Самообследование Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа – интернат №19 г. Тайшета» (далее – ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №19 г. Тайшета») проводилось на основании Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 13 ч. 3 ст. 28, п.3 ч.2 ст.29, приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218, приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №19 г. Тайшета», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь рабочей группой, состав которой утверждается приказом. Самообследование проводится в форме анализа.

Задача самообследования: провести анализ результатов реализации Адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2) и основных направлений деятельности школы, принять меры к устранению выявленных недостатков; определение тенденций изменений эффективности деятельности и выявление причин, влияющих на ее качественный уровень; направлений деятельности и принять меры к устранению выявленных недостатков.

В соответствии с целями и задачами самообследования выполняет ряд функций:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция – выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научнообоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция – оценка проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методы и критерии самообследования.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Организация самообследования

Процедура оценивания проводится в соответствии с инструментарием по контролю качества образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №19 г. Тайшета»;
- организацию и проведение самообследования в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №19 г. Тайшета»;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления школы, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются приказом по школе.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №19 г. Тайшета», содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, библиотечно-информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №19 г. Тайшета» (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).

3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Отчет о самообследовании на бумажных и электронных носителях.

Для ознакомления общественности и участников образовательных отношений самообследование размещено на официальном сайте ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №19 г. Тайшета» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет Taishet-shcola19@yandex.ru.

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.	Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа – интернат №19 г. Тайшета»
2.	Юридический адрес	665000, Иркутская область, г.Тайшет, ул.Первомайская, д.48
3.	Фактический адрес	665000, Иркутская область, г.Тайшет, ул.Первомайская, д.48
4.	Телефоны	8 (39563) 2-46-23
5.	E-mail	Taishet-shcola19@yandex.ru
6.	Адрес официального сайта в сети «Интернет»	http://скши19-тайшет.образование38.рф
7.	Учредители	Министерство образования Иркутской области
8.	Организационно-правовая форма	Государственные казенные учреждения субъектов Российской Федерации
9.	Свидетельство о государственной регистрации права	38АЕ 671959 от 16.01.2015г.
10.	Лицензия	№Л035-01220-38/00227779
11.	Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2190 от 06.03.2013г.
12.	Директор	Пепеляев Владислав Александрович

Сам
обс
ледо
вани
е за
2022
год
пров
еден
о с
опор
ой
на
анал
из
выпо
лнен
ия
осно
вных
норм
атив
но -

правовых актов федерального, регионального и муниципального уровня об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих АООП ФГОС в условиях сохранения ограничительных мер по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №19 г. Тайшета» являются реализация Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), Адаптированная основная общеобразовательная программа образования

лиц старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в психоневрологических интернатах социального обслуживания, с различными формами умственной отсталости с использованием сетевой формы.

Гражданам, проживающим на закрепленной территории ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №19 г. Тайшета», гарантировано зачисление на обучение по АООП ФГОС. В рамках законодательства об образовании, при наличии вакантных мест, в школу зачисляются обучающиеся, проживающие на других территориях. В ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №19 г. Тайшета» используется информационная система, которая решает проблему учета движения контингента, позволяя накапливать, обрабатывать и анализировать информацию о контингенте.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №19 г. Тайшета» к началу 2021- 2022 учебного года.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Оценка образовательной деятельности ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №19 г. Тайшета» формируется на основании анализа работы школы по реализации АООП.

Основная цель ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №19 г. Тайшета» - совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства школы, социализация и профессиональное самоопределение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, что подразумевает:

- создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию равных прав в сфере образовательных услуг обучающихся с разными учебными возможностями и освоение ими как общеучебных знаний, так и навыков жизненной компетентности, способствующих их социальной реабилитации;
- индивидуальное сопровождение обучающегося в образовательном пространстве учреждения на основе социально-психологопедагогического изучения особенностей его развития, направленное на повышение качества образовательных отношений, на раскрытие его возможностей с целью адаптации к жизни в социуме;
- формирование у обучающихся устойчивой ориентации на трудовой образ жизни, оказание помощи в соотношении их интересов, склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности.

Цель и основной результат образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – общекультурное и личностное развитие, формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение.

Основные задачи:

- Целенаправленное воздействие на развитие интеллектуального и личностного потенциала детей, на коррекцию нарушений в психофизическом развитии. Отслеживание динамики развития детей, позволяющей производить своевременные изменения.
- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Направленность образовательного процесса на максимальное раскрытие индивидуальных возможностей и способностей обучающихся с целью включения их в социальную среду.
- Организация взаимосвязи всех уровней образовательных отношений с целью решения вопросов преемственности обучения.
- Повышение качества внутришкольного контроля на основе отражения результатов коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся и результативности работы каждого из участников образовательных отношений.
- Обеспечение доступности получения качественного общего образования.

- Формирование положительной мотивации к получению образования, достижению планируемых результатов освоения обучающимися АООП, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям.

Руководствуясь ст.17 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №19 г. Тайшета» осуществляется обучение с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогических работников с обучающимися в формах, предусмотренных законодательством в сфере образования.

На официальном сайте ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №19 г. Тайшета» Taishet-shcola19@yandex.ru в подразделе «Образование» размещена информация:

- о реализуемых АООП;
- формах обучения и нормативных сроках обучения;
- сроке действия государственной аккредитации школы;
- описании АООП с приложением их копий, аннотации к рабочим программам дисциплин с приложением их копий;
- методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса.

В ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №19 г. Тайшета» на обучение принимают детей на основании психолого-педагогической комиссии с рекомендацией к обучению по АООП.

Образовательная деятельность осуществляется на двух ступенях:

- первая ступень - 1-4 классы – получение начального общего образования. Возраст поступления в 1-ый класс определяется п.1 ст.67 Закона РФ «Об образовании»;
- вторая ступень - 5-9 классы - должна обеспечить фундаментальную подготовку в освоении основного общего образования и профильную трудовую подготовку.

В отчетном периоде в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №19 г. Тайшета» реализовывались АООП:

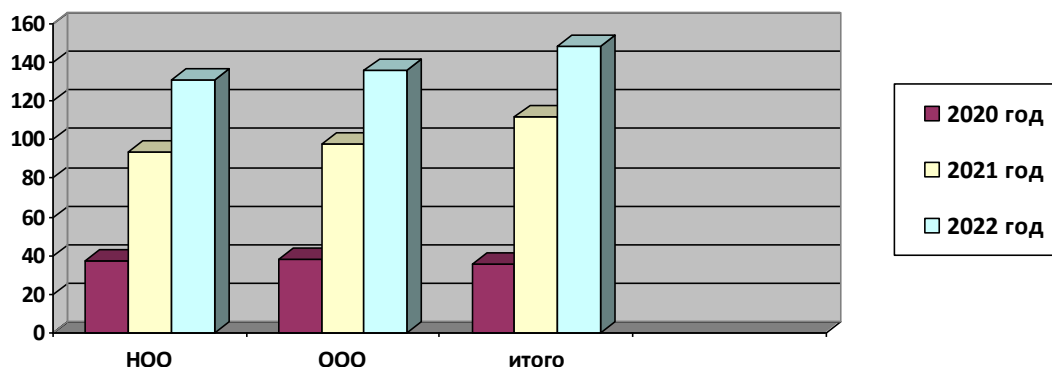
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8-9 класс;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8-9 класс;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования лиц старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в психоневрологических интернатах социального обслуживания, с различными формами умственной отсталости с использованием сетевой формы. 9 класс.

Данные программы являются нормативными документами, которые учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с АООП, учебным планом школы, календарным учебным графиком, расписанием, принятым решением Педагогического совета, утвержденным приказом директора образовательной организации.

Количественная характеристика контингента обучающихся в сравнении за три года:

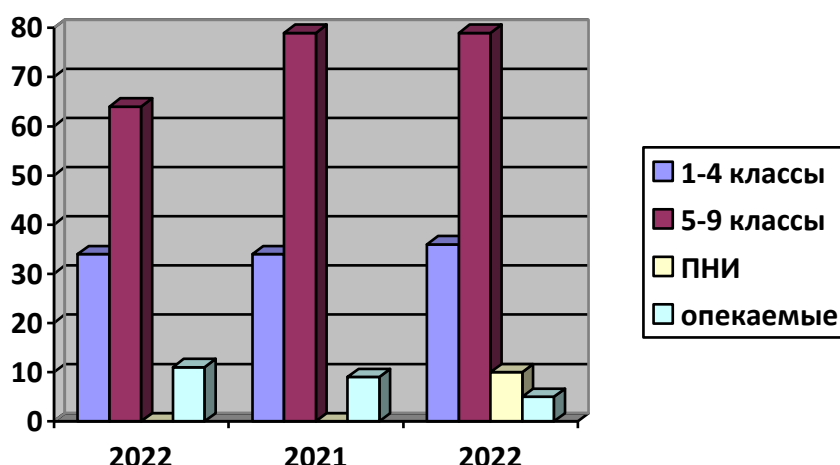
Показатели численности (в соответствии с ОО-1)	2020 год (декабрь)	2021 год (декабрь)	2022 год (декабрь)
Начальное общее образование	37	38	36
Основное общее образование	94	98	112
Итого	131	136	148



Вывод: контингент обучающихся ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №19 г. Тайшета» сохраняется. В отчетном периоде наблюдается изменение, как в общей численности, так и по отдельным образовательным программам: на уровне начального общего образования численность обучающихся увеличилась незначительно. Увеличение прослеживается в 2021 году на 5 обучающихся, но в 2022 году количество обучающихся по сравнению 2020, 2021 годом уменьшилось на 2 обучающихся. На уровне основного общего образования – увеличение численности обучающихся прослеживается в течении 3-х лет. В целом по школе наблюдается положительная динамика увеличения численности обучающихся.

В контингенте обучающихся можно выделить следующие группы:

Показатели численности (в соответствии с ОО-1)	2020 год	2021 год	2022 год
Начальное общее образование (обучающиеся 1-4 классов)	34	34	36
Основное общее образование (обучающиеся 5-9 классов)	64	79	79
Обучающиеся ОГБУСО «Пуляевский психоневрологический интернат» (ПНИ)	-	-	10
Индивидуальное обучение на дому	22	23	22
Опекаемые	11	9	5



Из данных таблицы и диаграммы видно, что общее количество обучающихся увеличилось. Это обусловлено тем, что в 2020 году и 2021 в контингент обучающихся были зачислены проживающие в ОГБУСО «Пуляевский психоневрологический интернат» (ПНИ). Средняя наполняемость классов по факту в 2022 году составила по АООП (вариант 1) - 12 обучающихся, АООП (вариант 2) - 5 обучающихся, что соответствует нормам наполняемости классов в соответствии с нормами СанПиН.

В 2022 году ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №19 г. Тайшета» продолжало выполнять действия в целях обеспечения требований федеральных, региональных и муниципальных документов по ограничительным мероприятиям в период распространения угрозы новой коронавирусной инфекции.

В ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №19 г. Тайшета» выполняются санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса. Условия, созданные в образовательной организации с целью обеспечения безопасных условий деятельности, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, которые указаны в письме Управления Роспотребнадзора по Иркутской области от 12.05.2020 года № 38-00-09/82-4512-2020 «О направлении рекомендаций», Постановлении Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», Постановлении Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 года «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов», совместном письме Министерства просвещения РФ (от 12.08.2020 года № ГД- 1192/03) и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (от 12.08.2020 года № 02/15587-2020-24).

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №19 г. Тайшета» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций. Так, в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №19 г. Тайшета»:

- закупили бесконтактные термометры, тепловизор стационарный на главный вход, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработали графики уборки, проветривания кабинетов на период роста заболеваемости гриппом и ОРВИ;
- закрепили за каждым классом отдельный кабинет (за исключением спортзалов), предусмотрена площадь закрепленного кабинета из расчета не менее 2,5 кв.м. на 1 обучающегося при организации фронтальных форм занятий, не менее 3,5 кв.м. на 1 обучающегося при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий;
- ограничили проведение массовых мероприятий с участием различных групп лиц, в том числе между разными классами, а также с привлечением лиц из иных организаций;
- организовали ежедневный «утренний фильтр» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний с использованием всех входов в здание;
- организовали при входе в школу обработку рук кожным антисептиком и (или) дезинфицирующими салфетками;
- обеспечили контроль за наличием средств индивидуальной защиты в достаточном количестве в соответствии с требованиями.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №19 г. Тайшета» обеспечивает прием всех лиц, проживающих на закрепленной территории, а также прием тех, кто сознательно выбирает обучение в школе, которая обладает конкурентными преимуществами. Прием граждан на обучение осуществляется в соответствии с Правилами приема обучающихся в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №19 г. Тайшета» разработанными в соответствии с федеральными нормативными документами.

Показатели численности (в соответствии с ОО-1)	2020 год	2021 год	2022 год
Количество классов	16	18	18

В отчетном периоде в контингенте присутствовали учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к категории «ребенок - инвалид», для которых было организовано индивидуальное обучение на дому:

Класс	2020 года (количество обучающихся)	2021 года (количество обучающихся)	2022 года (количество обучающихся)
1	-	1	-
2	3	3	4
3	3	4	3
4	4	2	4
5	2	2	2
6	5	1	-
7	1	5	1
8	2	3	5
9	3	2	3
итого	22	23	22

Вывод: в отчётный период наблюдается незначительная динамика увеличения количества обучающихся на индивидуальном обучении на дому (1 обучающийся).

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №19 г. Тайшета» осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что деятельность школы, выстроенная на основе анализа проблем, выявленных в 2020 и 2021 годах, принесла следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
 - проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
 - отсутствовали обращения граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования.
- Наблюдается положительная динамика в степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вывод: в период организации дистанционного обучения отдельных классов ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №19 г. Тайшета» удалось избежать психологического дискомфорта. Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы развития уровня профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий. В настоящее время педагогические работники образовательного учреждения имеют богатый опыт работы с учащимися в традиционной форме, в дистанционном режиме и смешанном формате работы.

Организация внеурочной деятельности в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г.Тайшета» соответствует требованиям ФГОС начального общего, основного общего осуществляется в формах, отличных от классно - урочной. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п).

План внеурочной деятельности составляет:

Вариант 1.

На уровне начального общего образования - 272 часов за 2 года обучения;
- на уровне основного общего образования - 952 часов за 7 лет обучения.

Вариант 2.

На уровне начального общего образования - 612 часов за 3 года обучения;
- на уровне основного общего образования - 710 часов за 5 лет обучения.

Реализация программ внеурочной деятельности за 2022 учебный год проводилась с учетом всех необходимых требований и в полном объеме.

При организации внеурочной деятельности выделено:

- 4 часа для НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- 6 часов для НОО для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- 4 часа для ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- 4 часа для ООО для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г. Тайшета» своевременно разрабатываются программы внеурочной деятельности, которые отвечают на запросы социума и государства.

В отчетном периоде были разработаны и реализуются следующие актуальные направления:

- Обучение финансовой грамотности реализуется через включение в план внеурочной деятельности курса «Финансовая грамотность» для обучающихся 4-х, 5-х классов. В целях реализации данного курса школа сотрудничает с ПАО Сбербанк, для обучающихся 9-х классов сотрудники банка проводят уроки финансовой грамотности. Учителя школы, преподающие курсы по финансовой грамотности прошли обучение в РАНХиГС по программе, «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень) (3 человека)».

- Курс «Разговоры о важном» реализуется через включение в план внеурочной деятельности для обучающихся 1-9 классов, в рамках этого курса еженедельно каждый понедельник перед первым уроком проходит поднятие Государственного флага РФ, направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников.

НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2, 4 классы:

- Социальное направление: курс «Мы – твои друзья», курс «Основы финансовой грамотности»;
- Общекультурное направление: кружок «Соловейко», кружок «Волшебная кисточка»;
- Духовно- нравственное: курс «Разговоры о важном».

НОО для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 2,3, 4 классы.:

- Духовно-нравственное направление: кружок «Изостудия» (2 часа), курс «Разговоры о важном»;
- Общеинтеллектуальное направление: курс «Разноцветный мир»;
- Общекультурное направление: кружок «Логоритмика» (2 часа)

ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 5, 6, 7 классы:

- Спортивно-оздоровительное направление: «Футбол», «Теннис»;
- Духовно-нравственное: курс «Разговоры о важном»;
- Социальное направление: кружок «Юный инспектор движения», кружок «Дружина юных пожарных», кружок «Финансовая грамотность»;
- Общекультурное направление: кружок «Соловейко».

ООО для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 5, 6 классы:

- Духовно-нравственное направление: курс «Разговоры о важном»;
- Общекультурное направление: курс «Разноцветный мир», «Изостудия»;
- Социальное направление: кружок «Мастерок»;
- Общеинтеллектуальное направление: кружок «Мир книги».

ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 8, 9 классы:

- Спортивно-оздоровительное направление: спортивные секции «Футбол», «Лыжные гонки»;
- Социальное направление: кружок «Я волонтер», кружок «Умный инструмент», курс «Ориентир»;
- Духовно-нравственное направление: курс «Разговоры о важном».

ООО для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 8 классы:

- Духовно- нравственное направление: «Разговоры о важном», кружок «Мастерок», кружок «Изостудия»;
- Общекультурное направление: кружок «Мир книги».

Для организации внеурочной деятельности в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г.Тайшета» созданы условия. Школа располагает спортивными залами со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, актовым залом, спортивной площадкой. Кабинеты оборудованы компьютерной техникой, проекторами, интерактивными досками.

Вывод: Программы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме. Занятость учащихся 1-4, 5-9 классов внеурочной деятельностью составляет – 100%. Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты, а также формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Воспитательная работа в первой половине отчетного периода (январь - август 2022 года) осуществлялась в соответствии с программой воспитания и социализации НОО, ООО по следующим направлениям:

- гражданско - патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На II полугодие 2022 года в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г.Тайшета» разработана рабочая программа воспитания, в соответствии с которой вся воспитательная деятельность осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся», «Самоуправление», «Профорientация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы», «Организация предметно - эстетической среды», «Здоровье и культура безопасности», «Наставничество».

Воспитательные события проводятся по календарным планам воспитательной работы начального общего образования, основного общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;
- другие.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями):

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе и дистанционно;
- индивидуальные беседы с учащимися;

- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022-2023 учебного года в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г.Тайшета» сформировано 18 коррекционных классов. Классными руководителями, воспитателями 2–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы ОО.

Одним из важных направлений воспитательной деятельности является профилактическая работы, направленная на формирование осознанного, законопослушного поведения. Согласно ст.14 Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г. Тайшета» создана система социальных, правовых, педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Главным кадровым ресурсом по разработке и внедрению в практику работы ОУ программы и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, являются 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог. Педагоги-психологи, социальный педагог:

- разрабатывают тесты программ, методик, форм родительского всеобуча, содержание мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- ведут регистрацию реализованных программ и методик, методических рекомендаций, разработанных и выданных памяток для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также ведут учёт предложенных педагогическим работникам материалов для организации работы с несовершеннолетними, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Классные руководители, педагогические работники ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г. Тайшета»:

- реализуют программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в рамках воспитанной работы. Кроме этого, используют предложенные материалы специалистов в работе с несовершеннолетними согласно возрастным категориям, в работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- ведут регистрацию реализованных программ и методик родительских лекториев, собраний, классных тематических часов и других форм работы с несовершеннолетними.
- ежегодно в конце учебного года (до 20 мая) предоставляют информацию о реализованных программах, методиках, об охвате категории несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся заместителю директора по ВР. Заместитель директора по ВР:

- на основании представленной информации анализирует, принимает управленческие решения по выявленным проблемам, готовит аналитическую информацию о результатах исполнения Федерального закона от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» за текущий учебный год.

Согласно ст.14 Федерального закона от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г. Тайшета» уделяется работе по профилактике правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних и социальной защите обучающихся.

Одним из основных направлений работы, по социальной защите обучающихся, внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотических и психотропных веществ, правовой всеобуч, организация отдыха детей в каникулярное время).

Одним из важных факторов профилактики является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы внеурочной деятельности, пропаганде здорового образа жизни.

Динамика численности обучающихся, состоящих на различных видах учёта (КДН, ОП и т.д.)

Уровень образования	Количество обучающихся, состоящих на учете		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Начальное общее образование	2	1	1
Основное общее образование	3	3	2

Вывод: по указанной численности учащихся, поставленных на различные виды учета за последние 3 года можно сделать вывод, что целенаправленная профилактическая работа даёт свои положительные результаты. Количество учащихся, стоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН ОМВД, внутришкольном учете снизилось.

Взаимодействие с иными социальными институтами

Одной из приоритетных задач ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г. Тайшета на 2022 год было - создание условий для духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования необходимо было согласовать усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, учреждений дополнительного образования, традиционных российских религиозных объединений, культуры и спорта, СМИ. Партнёрство предполагает осознанное, добровольное, целенаправленное сотрудничество. ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г. Тайшета» сотрудничает с организациями:

- Компания РУСАЛ и En+Group;
- МКУ «Библиотечное объединение» Тайшетского городского поселения;
- ОГИБДД ОМВД России по Тайшетскому району и инспекторами по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД России по Тайшетскому району, в целях реализации плана мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г. Тайшета»;
- Тайшетским ИУ Центра ГИМС ГУ МЧС России по Иркутской области, в целях реализации плана мероприятий по профилактике несчастных случаев на водных объектах;
- Всероссийским добровольным пожарным обществом по организационно массовых мероприятиям по Тайшетскому району в рамках реализации противопожарных мероприятий;
- Благотворительный фонд «Матронушка»;
- Совет ветеранов г. Тайшета.

Участие в волонтерской (добровольческой) деятельности

В 2022 году в волонтерской деятельности участвовали учащиеся 14-18 лет в количестве 8 человек. Вся работа осуществлялась в рамках внеурочной деятельности, кружок «Я волонтер». В течение года координатором движения с участниками отряда проводились тренировочные теоретические и практические занятия. В течение 2022 года волонтеры участвовали в мероприятиях различной направленности.

Виды добровольческой деятельности

- Проведение профилактической работы с детьми из «группы риска» (беседы, тематические игры, акции).
- Оказание конкретной помощи учащимся, незащищённым слоям населения, ветеранам и труженикам тыла, пожилым людям.
- Охрана окружающей среды, экологическая деятельность.
- Разработка и реализация социальных проектов мероприятий и акций.
- Развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди учащихся, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков.

Активное участие волонтеры образовательной организации продемонстрировали в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность, социальную, экологическую значимость, приобщение к здоровому образу жизни:

- Акция «Рука помощи» (адресная помощь одиноким престарелым людям),
- Всероссийской акции «Молодёжь Прибайкалья против пожара» совместно с ВДПО,
- Городская акция «Чистый город»,
- Школьные акции «Урожайные грядки», «Здоровый образ жизни», «Чистый двор», «Безопасность и мы», «Работа с населением по безопасности»,

- Экологическая акция «Покормите птиц зимой»,
- Акция «Новогодний подарок ветеранам»,
- Акция «Добрые дела»,
- Выступление агитбригад «Здоровым быть – успешным быть»,
- Конкурс плакатов и газет «Мы и наше здоровье»,
- Минутки здоровья для учащихся начальной школы «Береги зрение смолоду»,
- Акция «Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов – ветеранов педагогического труда)

Работа шла по направлениям:

- «Доброта, забота, милосердие»;
- «Мы – за здоровый образ жизни»;
- «Тайшет – мой дом»;
- «КТД».

Вывод:

1. Цели и задачи, поставленные на 2022 год, волонтеры выполнили. Реализованы все мероприятия, актуальны были выполненные акции.
2. Участие в волонтерском (добровольческом) движении даёт детям возможность реализовать себя, воспитывает ответственное отношение к окружающему миру.
3. По результатам мониторинговых исследований проведена работа по вовлечению обучающихся в добровольческую деятельность: организованы акции, мероприятия для привлечения обучающихся в добровольческую работу, анонсов добровольческих акций, сообщений с итогами их проведения, различные формы поощрения добровольческих инициатив.

2.2. Оценка структуры и системы управления образовательной организацией

Управление ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №19 г. Тайшета» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Иркутской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №19 г. Тайшета» и иными локальными актами на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью. Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса школы;
- безопасности образовательного пространства.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей - предметников и классных руководителей);

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью учреждения в соответствии с его целями и задачами; -представляет интересы учреждения и действует от его имени; - утверждает структуру и по согласованию с Учредителем штатное расписание учреждения; -

	решает вопросы финансовой деятельности учреждения; - осуществляет общее руководство учебной и воспитательной работой учреждения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы анализа, оценки, планирования и контроля объема качества знаний, умений и навыков учащихся; ведения образовательного процесса; выполнение образовательных программ и учебных планов, а также изменений и дополнений к ним; вопросы разработки и адаптации образовательных программ, с учетом психофизического развития учащихся и их интеллектуальных возможностей; вопросы выбора и реализации новых форм и методов обучения.
Общее собрание трудового коллектива	Рассматривает Устав учреждения, изменения и дополнения к нему; рассматривает правила внутреннего распорядка, коллективный договор; рассматривает локальные нормативные акты по вопросам правового регулирования социально - трудовой сферы, социального партнерства, затрагивающие права учащихся и работников.
Совет родителей	Содействует руководству учреждения в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса; проводит разъяснительную и консультационную работу среди родителей (законных представителей) учащихся; принимает активное участие в воспитании у учащихся уважительного отношения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим; привлекает законных представителей учащихся к организации внеклассной и внешкольной работы с учащимися; оказывает помощь руководству учреждения в проведении общешкольных родительских собраний; взаимодействует с педагогическими работниками и органами управления учреждением.
Методический совет	В деятельность Методического совета входит: рассмотрение учебного плана, образовательных программ, рабочих программ, положений; проведение консультаций, семинаров, тренингов, практикумов; проведение научно-практических конференций, консилиумов; подготовка метод.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- план учебно - воспитательной работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания школьных методических объединений учителей - предметников;
- заседания трудового коллектива работников школы;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителях директора;
- тематические совещания при директоре.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом школы, интегрируя принципы единоначалия самоуправления для создания благоприятных внешних и внутренних организационных условий эффективной совместной работы участников образовательной деятельности.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Система управления ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №19 г. Тайшета» включает в себя всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую

деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов в ОУ действуют родительские комитеты классов.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Родительский комитет школы является органом общественного самоуправления для взаимодействия с родителями (законными представителями) и работает в тесном сотрудничестве с такими органами управления, как Педагогический Совет и Совет родителей. Основными задачами Родительского комитета являются установление партнерских отношений с семьями каждого учащегося; создание атмосферы взаимопонимания, общих интересов, эмоциональной взаимоподдержки; активизация и обогащение воспитательных умений родителей; поддержка и уверенность в собственных педагогических возможностях.

В своей работе Родительский комитет школы применяет целесообразное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия:

Формы взаимодействия педагогов и родителей		
коллективные	групповые	индивидуальные
Родительское собрание. Родительский лекторий. Вечер вопросов и ответов. Диспут – размышления по вопросам воспитания.	Взаимодействие с родительским комитетом. Взаимодействие с творческими группами. Групповые консультации. Практические занятия для родителей с привлечением специалистов.	Беседа. Посещение по месту жительства. Консультация. Переписка. Телефонный разговор.

Совет родителей – не менее значимый орган родительского самоуправления, представляющий интересы семей учащихся. Совет родителей участвует в разработке локальных актов, нуждающихся в согласовании. Ежегодно с привлечением Совета родителей проводятся родительские встречи, на которых присутствуют представители родительской общественности классов коллективов.

2020	2021	2022
1	1	1

В марте 2022 года была проведена родительская встреча по теме «Единые требования к безопасности и правила внутреннего распорядка учащихся. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Правила личной безопасности для детей, информационной безопасности». На встрече приняли резолюцию:

1. Считать одним из приоритетных направлений воспитательной работы ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г. Тайшета» безопасность учащихся.
2. Разработать и распространить памятку для родителей (законных представителей) о безопасности учащихся на улице и в быту, использовании детьми Интернет-пространства.
3. Разместить информацию о бесплатной Всероссийской службе телефонного и онлайн консультирования для детей и взрослых по проблемам безопасного использования интернета и мобильной связи – Линия помощи «Дети-онлайн» на информационных стендах, официальном сайте школы.
4. Повышать психологическую грамотность учащихся относительно внутриличностных проблем, с которыми они сталкиваются.
5. Проводить психолого-педагогическое просвещение учащихся и родителей (законных представителей) по вопросам безопасности детей в современном мире. Контролировать Интернет-ресурсы, посещаемые учащимися в свободное от учебы время.
6. Вести систематическую работу среди учащихся по правовому воспитанию.

На следующий год органам родительского самоуправления необходимо продолжить работу по решению следующих задач:

1. Привлекать как можно большее количество родителей (законных представителей) к реализации воспитательной функции

2. Формировать у учащихся здоровый образ жизни, соблюдать режим дня.
3. Обеспечивать безопасность пребывания учащихся в школе.
4. Сохранять и укреплять материально-техническую базу школы.
5. Проводить разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) учащихся.

Вывод: существующая система управления в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г. Тайшета» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ» (с изменениями от 30.12.2021 года).

По итогам отчетного периода система управления ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г. Тайшета» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. Она обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствие обучающихся, отчисленных из образовательного учреждения;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 4 методических объединения:

- учителей - предметников работающих;
- учителей начальных классов и индивидуального обучения на дому;
- методическое объединение учителей трудового обучения;
- методическое объединение классных руководителей и воспитателей.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», иными нормативно-правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность.

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия АООП. Качество образования непосредственно зависит от степени выполнения требований АООП. Оценочные процедуры, такие как результаты, контрольные работы, мониторинги, а также участие в школьных состязаниях, конкурсах, олимпиадах позволяют отследить и дать оценку качеству подготовки обучающихся.

В 2022 году письмом Минпросвещения и Рособнадзора России от 06.08.2021 года № СК 228/03/01-169/08-01 упорядочен порядок организации оценочных процедур федерального, регионального и школьного уровней: оценочные процедуры проводятся не чаще 1 раза в 2,5 недели, при этом соблюдается регламент проведения (не более 1 оценочной процедуры в день в одном классе, не проводятся на первом и последнем уроках по расписанию). В ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №19 г. Тайшета» составлен единый график всех оценочных процедур на 2022 в соответствии, с которым учителя проводят контрольные работы и мониторинги. Освоением АООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

В течение учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по учебным предметам. Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усваивается обучающимися. В течение учебного года осуществлялся

контроль объема выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих по болезни учителей, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана в 1-9-х классах школы в 2021-2022 учебном году выполнены в полном объеме. По итогам года учебные программы на всех ступенях обучения по всем предметам были выполнены с учетом коррекции. Отставание по учебным программам отсутствует. Содержание работ соответствует требованиям программы. Федеральный и региональный компоненты реализованы на базовом уровне. Проведен мониторинг успеваемости обучающихся, позволивший сделать выводы об успешности педагогической деятельности.

Анализ выполнения учебных планов (УП)

Предметы УП	% выполнение УП АООП в 1 – 4 классах	% выполнение УП АООП в 5 – 9 классах
Обязательная часть	100	100
Коррекционные курсы	100	100
Внеурочная деятельность	100	100

Успеваемость и качество обучения по 1 - 4 классам

Класс	Количество обучающихся	Количество на «4 и 5»	Успеваемость	Качество
1 а	3	-	100%	-
1б	4	Без отметочное обучение	100%	-
2	4	-	100%	-
3 а	5	-	100%	53%
3 б	5	Без отметочное обучение	100%	-
3 в	2	-	100%	43%
4 а	9	2	100%	53%
4 б	5	Без отметочное обучение	100%	-

Успеваемость и качество обучения по 5 - 9 классам

Класс	Количество обучающихся	Количество на «4 и 5»	Успеваемость	Качество
5 а	12	2	100%	52%
5б	5	Без отметочное обучение	100%	-
6	8	1	100%	-
7 а	8	1	100%	53%
7 б	6	Без отметочной обучение	100%	-
7 в	5	Без отметочной обучение	100%	-
7 г	8	3	100%	56%
8 а	5	4	100%	65%
8 б	9	4	100%	63%
9	9	3	100%	68%

Индивидуальное обучение на дому

Классы	% выполнение УП АООП (вариант 1)	% выполнение УП АООП (вариант 2)
2 - 4	100%	100 %
5 - 9	100 %	100 %

Итоги промежуточной аттестации обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), АООП образования лиц

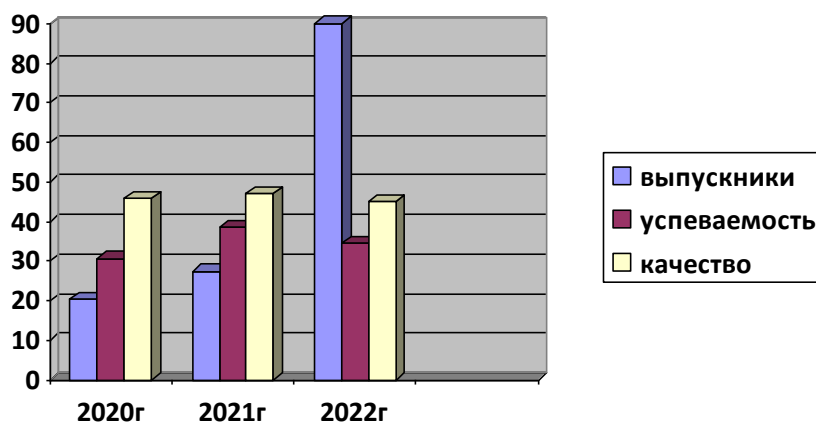
старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в психоневрологических интернатах социального обслуживания, с различными формами умственной отсталости с использованием сетевой формы 9 класс отражаются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР) обучающегося.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся по АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8-9 класс отражаются в индивидуальных картах развития обучающихся.

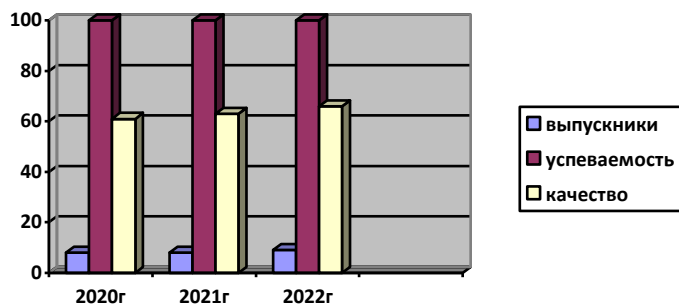
Сведения о результатах освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выпускниками за три года:

Уровень реализуемой программы	2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год		
	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование (1-4 классы)	13	100 %	55	15	100 %	56	14	100 %	59
Основное общее образование (5-6 классы)	8	100 %	61	8	100 %	63	9	100 %	66

Начальное общее образование (1-4 классы)



Основное общее образование (5-6 классы)



В течение года проводился мониторинг выполнения требований к результатам освоения образовательных программ, представляющий собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся двух видов: личностных и предметных результатов (предметных - один раз в полугодие в результате текущего контроля и на основе выполнения дифференцированных текстовых заданий с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося по каждому предмету и личностных – один раз за учебный год в рамках Программы оценки личностных результатов в соответствии с Положением о системе оценки достижения возможных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вариантам 1, 2) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации). Основной целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями % качества и успеваемости, обучающихся по четвертям и за учебный год. Стандарта являлась оценка образовательных достижений обучающихся, установление динамики развития обучающихся за учебный период, описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений (Средства мониторинга и оценки результатов обучения приняты методическим объединением и утверждены по учреждению в Листе оценки достижений обучающихся по критериям уровня выполнения и степени самостоятельности: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной и невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет» (или «пассивно участвует в выполнении действия»), представление: «невозможно выявить», «не сформировано» (не узнает объект), «сформировано частично» (не всегда узнает объект), «сформировано» (узнает объект). Результативность обучения оценивалась строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В ходе мониторинга учителя, работающие в классах с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), ТМНР оценивали уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформлялись описательно в виде характеристик, таблиц и диаграмм, позволяющих определить положительную динамику максимально возможного развития жизненной компетенции и овладения знаниями, умениями и навыками в различных предметных областях («академический» компонент») с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей, отраженных в СИПР каждого обучающегося.

В наступающем году продолжается коррекционно-развивающая деятельность с обучающимися в целях выполнения требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам обучающихся, осваивающих вариант 2 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и вариант 1, 2 АООП НОО и АООП ОО обучающихся, соразмерно индивидуальным возможностям и образовательным потребностям обучающихся.

Вывод: Сравнительный анализ успеваемости и качества за три года позволяет сделать следующие выводы: уровень обученности обучающихся, результаты успеваемости показывают достаточно качественное освоения обучающимися учебного материала АООП. Результаты по показателю «Успеваемость» стабильные, результаты по показателю «Качество знаний» стабильные. Наблюдается незначительное увеличение количества выпускников как в начальных классах, так и в 9 классах.

Рекомендации:

-продолжить реализацию над повышением качества образования обучающихся в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа интернат № 19 г.Тайшета» на 2023-2024 учебный год;

- усилить контроль за работой педагогических работников школы с учащимися имеющими одну «удовлетворительную» отметку, а также с учащимися, испытывающими затруднения в освоении отдельных учебных тем или учебных предметов.

Анализ участия учащихся в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах

В отчетном периоде обучающиеся ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г. Тайшета» принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях разного уровня.

Класс	Уровень мероприятия	Результат участия
8а 9а	ГОКУ «Школа-интернат р.п Квиток», областная олимпиада по русскому языку	Грамота за I место Грамота за II место
6г 7б	ГОБУ «Школа – интернат п. Целинные земли», областная олимпиада по русскому языку	Грамота за II место Грамота за III место
8а 9а	ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Бодайбо», областная олимпиада по русскому языку	Сертификат участника Сертификат участника
6г	ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска», областная олимпиада по русскому языку	Грамота за I место
7	Областная олимпиада «Мир вокруг нас» среди учащихся 7-9 классов г. Ангарск	Диплом 1 степени
8	Областная олимпиада «Мир вокруг нас» среди учащихся 7-9 классов г. Ангарск	Диплом 2 степени
6	Областная олимпиада «Мир вокруг нас» среди учащихся 7-9 классов г. Ангарск	Диплом 3 степени
7-9	Областные соревнования в рамках Европейской недели футбола «Специальная Олимпиада России», 2021 г. Министерство спорта Иркутской области, Иркутское региональное отделение «Специальная Олимпиада России».	Участники
7	Министерство образования Иркутской области ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо областная дистанционная олимпиада по географии и биологии для обучающихся специальных (коррекционных) школ	Диплом 1 степени
8		Диплом 2 степени
6		Диплом 2 степени
5	Областная дистанционная олимпиада по математике для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Эрудит», декабрь 2020 г.	Диплом 1 степени
5	дистанционная олимпиада по математике для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Математический ринг», 15.02.2021г. ГОКУ СКШ № 25 г. Братска	Диплом 1 степени
7а		диплом 2 степени
9а		Диплом 1 степени
9а	Областная межпредметная олимпиада по русскому языку и математике среди обучающихся 8 – 9 классов, февраль 2021 г	Диплом 2 место
8	Всероссийская Онлайн олимпиада Патриот для детей и подростков. «Профессии военных», 2021г	Диплом 1 место
9	Областные соревнования в рамках Европейской недели футбола «Специальная Олимпиада России», 2021г	Грамота 2 место
9	Всероссийская онлайн-олимпиада для детей и подростков «Мамочка милая, мама моя». 2021 г	Диплом 1 место

3 3	Региональная Межпредметная дистанционная олимпиада для обучающихся специальных (коррекционных) школ. 2020г	Грамота 1 место Грамота 2 место
4	Региональная олимпиада «Домоводство» и «Хозяйственно - бытовой труд и привития навыков самообслуживания» 2020г	Диплом 1 место
4	Областное дистанционно-развивающее мероприятие «Развивашка» для обучающихся 4-5 классов (АООП вариант 2). 2021г	Участие

Призовые места обучающихся школы, получивших награды в качестве победителей и призеров предметных олимпиад, подтверждают результативность, оптимальность форм работы педагогического коллектива с детьми. Олимпиадная и конкурсная деятельность года позволила реализовать себя практически каждому учащемуся Школы. Данная деятельность позволяет оценить уровень подготовительной работы к олимпиадам и конкурсам, определить уровень подготовленности учащихся к внешкольным олимпиадам и конкурсам. Вместе с тем необходимо увеличить участие в очных олимпиадных мероприятиях и стимулировать большее количество педагогов к подготовке и участию в олимпиадах и конкурсах.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия.

Конкурсы/ уровень	Общее количество участников			Количество победителей/ доля победителей от числа участников			Количество призеров/ доля призеров от числа участников		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Районный	8	10	11	2 (25%)	4 (40%)	6 (54.6%)	2 (25%)	2 (20%)	2 (18,2%)
Региональный	48	52	63	11 (23%)	15 (28.9%)	18 (28.65%)	12 (25%)	16 (30%)	20 (31.8%)
Всероссийский	4	5	7	0	1 (20%)	2 (28.6%)	4 (33.4%)	2 (20%)	2 (28.6%)
Международный	3	3	5	1 (33.4%)	1 (33.4%)	1 (33.4%)	2 (66.7%)	2(66.7%)	3 (60%)

Наиболее значимые результаты представлены в таблице:

Год	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество победителей и призеров
2022	Районный патриотический конкурс « В лесу прифронтовом» посвящённый 77-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Организаторы конкурса – Совет ветеранов войны,труда,вооружённых сил и правоохранительных органов Тайшетского района и Управление делами администрации Тайшетского района. Наминация: рисунок	Районный	1 призер
2022	Районный конкурс-выставка детского и юношеского творчества ”Нам через сердце виден мир” МБУК МРДК ”Юбилейный” г.Тайшет.	Районный	1 победитель 1 призера

2022	Детский творческий конкурс «Мастерская деда мороза»	Всероссийский	1 призер
2022	Конкурс рисунков Музея Победы "Открытка Победы".	Международный	1 победителя 3 призера
2022	Творческий конкурс рисунков "Космос зовёт 2022"	Областной	2 победителя 3 призера
2022	Конкурс «Красота Иркутской области»	Областной	1 победитель 4 призера

Вывод:

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов в мероприятиях (конкурсов, соревнований) за 2022 год:

- на школьном уровне охват составляет 100% (Конкурсы в рамках месячника «Внимание – дети!», конкурс «Моя малая Родина», Конкурс рисунков направленный на профилактику детского травматизма на водных объектах; Выставка рисунков «Здоровье – это ценность и богатство», конкурс плакатов «Кем быть» в рамках профориентационной работы);
- на районном уровне увеличилась на 1% (Конкурс «ПДДёлка, Конкурс « В лесу прифронтовом», Конкурс «Нам через сердце виден мир»)
- на региональном уровне увеличилась на 3%. Участие в конкурсах – дистанционно (Конкурсы поделок из природного материала, конкурс «Экология родного края», конкурс «Моя любимая семья»);
- на всероссийском уровне увеличилась на 1% (Конкурс «Защитники Отечества, Конкурс «День отца»)
- на международном уровне стабильная динамка (Конкурс «Мои герои большой войны»).

Проблема:

За отчетный период предпочтения отдавались конкурсам в дистанционном форме на региональном, всероссийском, международном уровнях.

Пути решения:

1. В 2023 году следует активизировать работу по участию в очных конкурсах, соревнованиях.
2. Распределение и закрепление ответственности между классами за участие в каждом конкретном конкурсе на региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровне, что позволит включать в конкурсную деятельность малоактивные классы.
3. Выделение блока конкурсов, в которых реально более высокая результативность и организация работы для обеспечения более высоких результатов.
4. Ежемесячно отчитываться классным руководителям по работе с маршрутными листами «Вовлеченность учащихся в конкурсы, соревнования различного уровня».

Для оценки наличия условий для поддержки и развития способностей обучающихся применялись следующие показатели:

- организация кружковой деятельности;
- участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, спортивных и других массовых мероприятиях;
- организация конкурсов и других массовых мероприятий различных уровней.

По результатам социологического опроса выявлено, что 97,85% от общего количества опрошенных, удовлетворены уровнем возможностей, предоставляемых образовательной организацией для всестороннего развития детей.

2.4 Оценка качества образовательной деятельности

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №19 г. Тайшета» работает по 5-дневной рабочей неделе. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Режим работы - с 08.30 до 17.30. Учебный год начинается с 01 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 учебные недели, для обучающихся 2 - 9 классов - 34 учебных недель. Сменность: школа работает в одну смену.

В 8:00 у обучающихся школы предусмотрен завтрак. Учебные занятия начинаются в 8:30. Продолжительность урока: 1 класс - 35 минут 2 - 9 классы - 40 минут, между уроками предусмотрены перемены по 10 минут.

В ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа интернат № 19 г.Тайшета» сложилась система коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, которая осуществляется с учетом индивидуальных возможностей особенностей детей и направлена на укрепление их здоровья (физического, психологического, социального), подготовку к самостоятельной жизни. Каждый урок и любое проводимое мероприятие внеурочной деятельности несут коррекционную направленность. Согласно требованиям ФГОС коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными, ритмикой) и коррекционными курсами (сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие). Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется учреждением исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью и с задержкой психического развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА), решения психолого-медико-педагогического консилиума учреждения. Основную коррекционно-развивающую работу проводят специалисты службы сопровождения (педагог-психолог, учителя-логопеды, социальный педагог, учителя-дефектологи), с которыми тесно сотрудничают в течение учебного года учителя, классные руководители, воспитатели.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения). На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В соответствии с требованиями ФГОС в учреждении разработана и реализуется Программа коррекционной работы, основной целью которой является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с АООП ООО, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. Программа обеспечивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК); разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; возможность освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ; оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Работа специалистов Службы ПСП сопровождения в школе строилась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН; Уставом школы, а также школьным Положением о работе Службы.

В 2022 году специалисты службы ПСП сопровождения. Цель деятельности: организация психолого-социально-педагогического сопровождения участников образовательных отношений через реализацию комплекса превентивных, диагностических, коррекционных, просветительских мероприятий, направленных на создание благоприятных условий успешного обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся школы-интерната в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи, которые ставили перед собой специалисты службы ПСП сопровождения:

- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающегося, их благополучия в школьной среде с целью раннего выявления обучающихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении, развитии и социализации;
- участие специалистов ПСП сопровождения в разработке и составлении индивидуальных коррекционно-развивающих образовательных программ в рамках внедрения в образовательный процесс ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптация вновь прибывших обучающихся к новым условиям обучения;
- коррекция и развитие познавательной сферы;
- преодоление социально – педагогической запущенности;
- преодоление психической депривации обучающихся;
- профилактика отставания и нежелательных тенденций в личностном развитии;
- предупреждение школьной дезадаптации;
- предупреждение социальной дезадаптации;
- содействие обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогическими работниками, родителями (законными представителями);
- содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;
- повышение уровня компетенций всех участников коррекционно-образовательного процесса;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей).

Деятельность службы ПСП сопровождения была построена по направлениям:

- диагностико-аналитическое;
- коррекционно-развивающее;
- организационно-методическое;
- консультативно-просветительское.

В течение года проводились следующие мероприятия.

1. Диагностико - аналитическая деятельность:

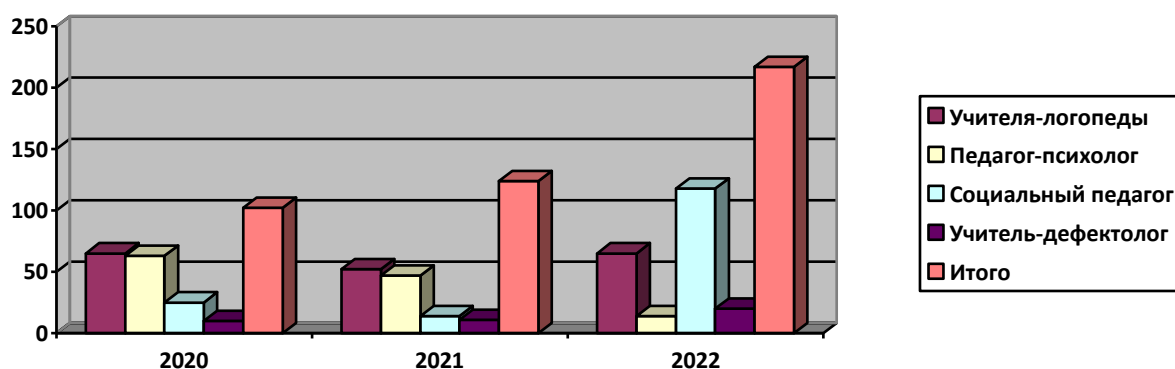
- Изучение педагогической документации, сбор анамнезов.
- Изучение социальной ситуации развития, социального окружения обучающихся.
- Комплексное психолого-социально-педагогическое обследование детей и их семей, в том числе вновь прибывших в школу.
- Обработка данных комплексного обследования и зачисление обучающихся, имеющих показатели, на психолого-социально-педагогическое сопровождение.
- Диагностика адаптации вновь прибывших обучающихся.
- Диагностика профессиональной направленности учащихся 6-9 классов в связи с задачами профориентации.

- Диагностика эмоционально-психологического состояния вновь прибывших в школу детей, их учебной мотивации.
 - Диагностика освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и СИПР детьми, обучающимися индивидуально на дому и детьми с умеренной (глубокой) степенью умственной отсталости.
 - Диагностика освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и СИПР вновь прибывших на обучение детей-инвалидов.
 - Проведение промежуточной аттестации детей, находящихся на семейном обучении.
 - Проведение мониторинговых исследований.
- 1.1. Работа с родителями (законными представителями):
- изучение семей вновь поступивших детей;
 - изучение социального статуса и благополучия семьи;
 - обследование жилищно-бытовых условий (в случае возникновения необходимости);
 - составление социального паспорта семьи
 - диагностика психолого-педагогических потребностей родителей (законных представителей);
 - изучение характера детско-родительских отношений
совместное анкетирование, знакомство и собеседование с родителями (законными представителями) при поступлении детей;
- 1.2. Работа с педагогическими работниками:
- Экспресс-опросы по выявлению проблем.
 - Итоговая диагностика по результатам годовой работы специалистов.
 - Анализ работы ПСП сопровождения за год
 - Коррекционно-развивающая деятельность:
 - Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию речи обучающихся.
 - Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию психологического состояния.
 - Проведение индивидуальных коррекционно-дефектологических занятий с детьми-инвалидами.
 - Проведение коррекционно-развивающих занятий по плану работы школы в коррекционной области учебного плана.
- 2.1. Консультативная деятельность.
- Индивидуальное консультирование обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) по результатам диагностики.
 - Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
 - Консультирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников по индивидуальному запросу.
 - Групповые, индивидуальные консультации с обучающимися 9 класса по вопросам профориентации.
 - Организация деятельности консультационного пункта для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, в т.ч. детей-инвалидов.
- 2.2. Просветительская деятельность.
- Участие в родительских собраниях.
 - Участие в педагогических советах, педагогических семинарах, административных совещаниях.
- 2.3. Организационно-методическая деятельность.
- Организация сопровождения обучающихся специалистами школы.
 - Организация комплексного ПСП сопровождения обучающихся с низкими показателями школьного благополучия.
 - Планирование дальнейшей деятельности специалистов службы ПСП сопровождения, работы ПМП консилиума, консультационного пункта для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, в т.ч. детей-инвалидов.
 - ПСП помощь педагогическим работникам в разработке и составлении индивидуальных программ сопровождения школьников, СИПРов.

- Работа над повышением квалификации.
- Участие специалистов ПСП сопровождения в работе методических объединений, педагогических советов, семинаров и совещаний.
- Ведение документации службы ПСП –сопровождения.
- Ведение документации специалистами службы ПСП сопровождения.
- Организация ПСП - сопровождения всех участников образовательных отношений.
- Реализация Плана по взаимодействию всех участников образовательных отношений в психолого-педагогическом медико-социальном сопровождении обучающихся школы-интерната в течение учебного года.

Специалисты ППМС сопровождения школы-интерната: учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог определили состав обучающихся, которым необходимо сопровождение (индивидуальные и групповые коррекционные занятия):

№ п\п	Специалист	Количество обучающихся		
		2020	2021	2022
1.	Учителя-логопеды	65	52	65
2.	Педагог-психолог	63	47	14
3.	Социальный педагог	25	14	118
4.	Учитель-дефектолог	10	11	20
5.	Итого	102	124	217



Вывод: с каждым годом увеличивается охват обучающихся психолого-социально-педагогическим сопровождением. С данными детьми специалисты проводили в течение года коррекционно-развивающую и социальную работу. Резкое увеличение количества учеников, охваченных социально-педагогическим сопровождением можно объяснить тем, что в список в текущем учебном году вошли все категории учеников, охваченных наблюдением и профилактической работой со стороны социального педагога. Уменьшение количества учеников, охваченных работой педагога-психолога, объясняется тем, что педагог-психолог поступил на работу в середине учебного года, и в список вошли первоначально поставленные на психологический учет дети, в течение года количество охваченных психологической поддержкой детей увеличилось.

По итогам входной всесторонней диагностики обучающихся в начале учебного года был определен уровень педагогического, психологического, речевого, социального благополучия. Самый низкий уровень общего благополучия в текущем учебном году показали 6 учеников. В течение учебного года с ними проводилась комплексная психолого-педагогическая и социальная работа.

Эти дети были охвачены комплексным ППМС сопровождением всех специалистов ППМС-сопровождения, которое проводилось с письменного согласия родителей (лиц, их заменяющих). На этих детей были составлены индивидуальные карты развития, каждый специалист провел углубленное обследование каждого ребенка, составил план работы с данным ребенком и в течение полугодия работал с ним по плану.

Специалисты службы сопровождения проводили свою работу в тесном контакте между собой, а также с педагогами, воспитателями и администрацией школы-интерната через проведение занятий с

обучающимися, консультирование, собеседования, анкетирования, взаимопосещения и рекомендации. В школе-интернате создан план по взаимодействию всех участников образовательных отношений в ППМС сопровождении, работа проходила по плану.

В следующем учебном году, как и в текущем, все ученики, которые будут нуждаться в сопровождении специалистами ПСП-сопровождения, будут охвачены коррекционно-развивающей, психолого-педагогической и социальной работой.

Как цель ПСП сопровождения, специалистами будет организовано создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту учеников в социуме (школе, в семье и т.д.). Всеми педагогами будет организована работа по определению путей сопровождения учащихся, умения определить индивидуальный маршрут обучения с учетом состояния здоровья, психофизических и индивидуальных особенностей и возможностей. Помощь обучающимся с умственной отсталостью будет направлена на повышение уровня их психофизического развития и социальной адаптивности. Такой комплексный характер помощи ребенку с умственной отсталостью будет возможен только при организации системы особо организованного психолого-педагогического сопровождения. Это довольно сложный процесс взаимодействия, в ходе которого ребенок овладевает своей деятельностью и поведением, формируется готовность к жизненному самоопределению, которое включает личностные, социальные и профессиональные аспекты. И помогут ему в этом специалисты ПСП сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с умственной отсталостью будет рассматриваться как комплексная технология педагогической, психологической и социальной поддержки и помощи обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогическим работникам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов ПСП-сопровождения.

Задачами ПСП-сопровождения станут следующие:

- определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с ребёнком;

- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;

- реализация собственно педагогической, психологической, социальной коррекционно-развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса.

Психолого-социально-педагогическое сопровождение в школе будет являться динамическим процессом, целостной деятельностью всех субъектов образовательных отношений, куда будут включены взаимосвязанные компоненты деятельности.

Организационной структурой службы сопровождения ребенка с умственной отсталостью будет являться психолого-педагогический консилиум, регулирующий процесс сопровождения и обеспечивающий комплексность процесса сопровождения.

В новой парадигме психолого-педагогическое сопровождение будет рассматриваться как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации; при этом специалисты ПСП-сопровождения будут обладать способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательного процесса.

Оценка качества работы Консультационного пункта для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, проживающих в г.Тайшете и Тайшетском районе за 2022 год.

В школе-интернате организована работа консультационного пункта для родителей (законных представителей), имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. Члены консультативного пункта: учитель-дефектолог-логопед, педагог-психолог, социальный педагог оказывали психолого-педагогическую и социальную диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения, содержания детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов (дошкольного и школьного возраста), не являющихся учениками специальной (коррекционной) школы-интерната № 19 г. Тайшета, проживающих в городе Тайшете, городе Бирюсинске, р.п. Юрты, Тайшетском районе.

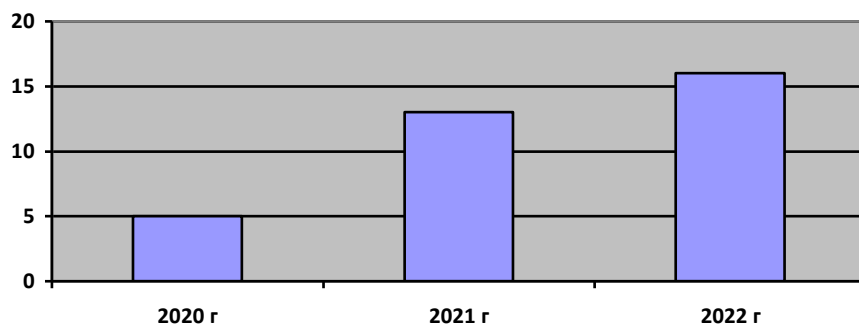
Работа Консультационного пункта была организована в рамках Нацпроекта «Образование», Регионального проекта: «Поддержка семей, имеющих детей» на период 01.01.2019 г.- 31.12.2024 г.

В течение 2022 года было продиагностировано 16 детей, в очной форме, их родителям (законным представителям) дано 16 консультаций, по необходимости письменных психолого-педагогических заключений, в том числе:

№ п\п	Тема консультации	Рекомендации	Количество консультаций данного типа
1	Проблемы в усвоении программы общеобразовательной школы, проблемы в развитии речи и психологического развития	Консультация логопеда по развитию речевых навыков, психолога по стабилизации тревожности и эмоционального напряжения, дефектолога по развитию основных психических процессов	9
2	Проблемы в общем развитии ребенка-дошкольника, в т.ч. нарушения речевого развития и проблемы психологического характера	Консультация логопеда по развитию речевых навыков, психолога по стабилизации тревожности и эмоционального напряжения, дефектолога по развитию основных психических процессов	6

Количество оказанных услуг в очной форме за последние 3 года:

год	2020	2021	2022
Количество консультаций	5	8	16



Вывод: Данные диаграммы говорят об увеличении количества обратившихся за помощью в Консультационный пункт родителей (законных представителей), а это свидетельствует о востребованности услуги.

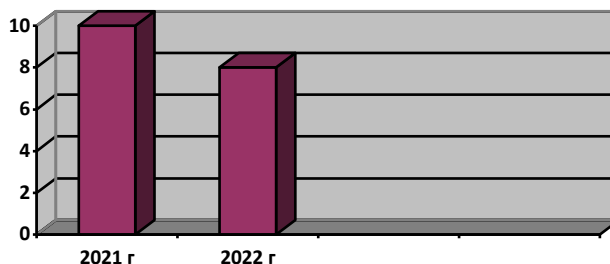
Кроме оказания услуг очного характера, специалистами Консультационного пункта с января 2022 года стали оказываться онлайн-услуги.

По возрастной категории все услуги заочного характера разделились следующим образом:

№ п\п	Тема консультации	Рекомендации	Количество консультаций данного типа
1	Проблемы в усвоении программы общеобразовательной школы, проблемы в развитии речи и	Консультация логопеда по развитию речевых навыков, психолога по стабилизации тревожности и эмоционального напряжения,	4

	психологического развития	дефектолога по развитию основных психических процессов	
2	Проблемы в общем развитии ребенка-дошкольника, в т.ч. нарушения речевого развития и проблемы психологического характера	Консультация логопеда по развитию речевых навыков, психолога по стабилизации тревожности и эмоционального напряжения, дефектолога по развитию основных психических процессов	1

Качество оказания услуг в заочной форме



Консультационные услуги в онлайн-формате проводились согласно Комплексу мер по развитию технологий, альтернативных предоставлению услуг в стационарной форме детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г. Тайшета». Данный вид услуги стал возможен после оснащения кабинета двумя ноутбуками, принтером, интернет-связью. Комплекс мер был разработан в соответствии с распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 5 декабря 2019 г. №47-рзп В.Ф.Вобликовой; распоряжением министерства образования Иркутской области от 8 июля 2020 г. № 534-мр» Об утверждении направлений и объемов финансирования мероприятий Комплекса мер по развитию технологий, альтернативных предоставлению услуг в стационарной форме социального обслуживания детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, включая организацию сопровождаемого проживания, в Иркутской области на 2020-2021 годы за счет средств Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в 2020-2021 годах», письма заместителя министра образования Иркутской области Н.Г.Черных от 15.07.2020 г. № 02-55-6687/20 «О реализации Комплекса мер». Члены Консультационного пункта ставили перед собой задачи:

1. Развитие стационарозамещающих технологий социального, психолого-педагогического обслуживания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Повышение компетенций и приобретение новых навыков родителями (законными представителями) в вопросах воспитания, обучения, реабилитации и организации жизни детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Повышение профессиональных компетенций руководителей и специалистов ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №19 г. Тайшета», обеспечивающих развитие стационарозамещающих технологий социального, психолого-педагогического обслуживания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Комплекс мер направлен на следующие целевые группы:

- дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в семьях (в т.ч. замещающих);
- родители (законные представители), воспитывающие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод: в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г. Тайшета» под руководством администрации специалистами школы уделяется большое внимание отдельным категориям детей, имеющим трудности в развитии, получении знаний на дошкольном и школьном уровнях, проблемы в эмоционально-волевой сфере; проблемы выбора образовательного маршрута, профессионального и досугового самоопределения, формировании здорового образа жизни, в адаптации в коллективе сверстников, в социуме, то есть не имеющим общее благополучие в

дошкольной, школьной и внешкольной среде. В следующем учебном году продолжится работа Консультационного пункта по плану работы.

Оценка работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума за 2021-2022 учебный год.

В 2022 ППк строил свою работу в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации; санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26; Уставом образовательной организации. Консилиум школы-интерната действовал на основе школьного Положения о ППк.

Основной целью деятельности педагогического консилиума являлось: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-социально-педагогического сопровождения.

Задачами педагогического консилиума являлись:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-социально-педагогического сопровождения;

2. Разработка рекомендаций по организации психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся;

3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

4. Для контроля за выполнением рекомендаций ППк была создана комиссия из педагогических работников школы.

В течение учебного года в рамках работы ППк проводилась работа:

- Обсуждение плана работы на учебный год.
- Прием запросов от родителей, педагогов и проведение по ним внеочередных заседаний ППк.
- Коррекционно-развивающая работа (по планам работы специалистов).
- Комплексное обследование обучающихся школы всеми специалистами с целью определения необходимости в ПСП сопровождении.
- Диагностика вновь прибывших обучающихся с целью выявления уровня адаптации.
- Выявление обучающихся, нуждающихся в обследовании Территориальной ППк с целью определения либо подтверждения адаптированной программы обучения.
- Подготовка документов на обследование обучающихся ТПМПК.
- Рассмотрение и представление к утверждению рабочих программ коррекционной деятельности.
- Контроль за динамикой усвоения ИПР обучающимися с умеренной умственной отсталостью (7-9 классы).
- Выявление учащихся «группы риска». Формирование групп уч-ся по результатам обследования для занятий у педагога-психолога.
- Проверена работа с обучающимися, состоящими на всех видах учёта, и с семьями СОП: а) пополнение банка данных на обучающихся девиантного поведения и семей СОП; б) проведение индивидуальных беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями); в) обследование жилищных условий обучающихся из семей СОП; г) контроль посещаемости, успеваемости, поведения обучающихся, состоящих на всех видах учёта; д) контроль посещаемости обучающимися спортивных секций и творческих объединений; е) участие во внеклассных мероприятиях.
- Организован контроль за своевременным и качественным проведением занятий с детьми, обучающимися индивидуально на дому.
- Комплексное изучение динамики развития обучающихся, зачисленных на коррекционные занятия.
- Анализ успешности обучения по итогам первого полугодия и года с целью корректировки плана профилактической работы. Решение вопросов по группам риска.

- Проведение промежуточной аттестации учащихся, находящихся на семейном обучении.
- Работа с семьями обучающихся по предупреждению дезадаптации, воспитанию социальных и жизненных компетенций.
- Контроль за профориентационной работой.
- Консультирование педагогических работников школы по работе с обучающимися, нуждающихся в ПСП сопровождении и другим возникающим вопросам.
- Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений по решению проблем в обучении и воспитании обучающихся школы.
- Анализ эффективности работы ППк за год.

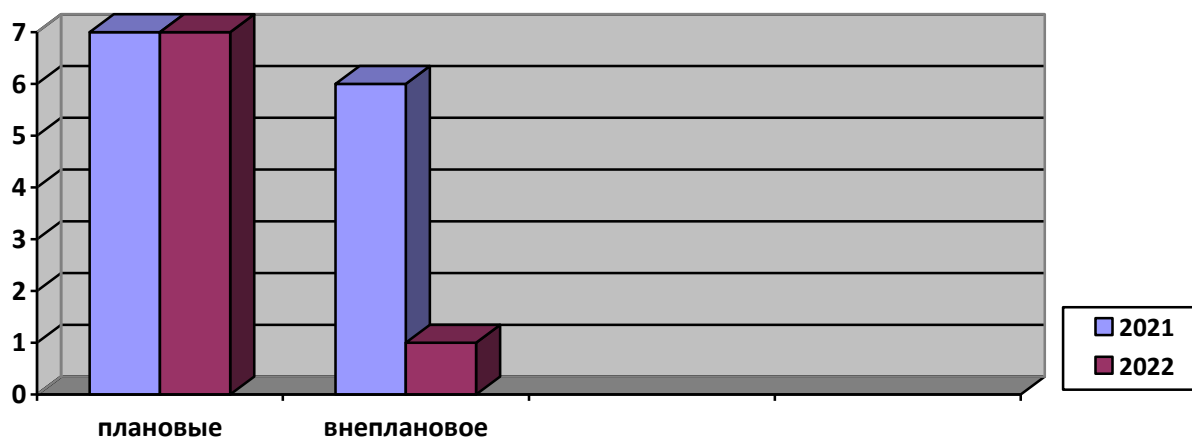
В течение учебного года были проведены плановые и внеплановые заседания школьного консилиума по следующим темам.

На плановых заседаниях в течении года рассматриваются следующие и утверждаются следующие вопросы:

1. Обсуждение и представление к утверждению плана работы ППк на учебный год
2. Рассмотрение и представление к утверждению плана работы службы психолого-социально-педагогического сопровождения отдельных категорий обучающихся.
3. Рассмотрение и представление к утверждению рабочих программ педагогов коррекционного блока и компонента образовательной организации.
4. Адаптация вновь прибывших в школу-интернат обучающихся.
5. Адаптация обучающихся 1 и 5 классов.
6. Результаты проведенной комплексной диагностики учащихся школы-интерната с целью определения списка обучающихся, нуждающихся в ПСП-сопровождении специалистами и педагогами школы.
7. Утверждение списка учащихся на обследование территориальной ПМПк.
8. Итоги профориентационной работы с обучающимися школы-интерната.
9. Итоги диагностики усвоения индивидуальных программ развития обучающимися с умеренной умственной отсталостью 7-9 классов.
10. Итоги работы ППк в учебном году.

Внеочередные заседания:

1. Рассмотрение представлений педагогов начальных классов на детей, не усваивающих АООП.



Как видно из диаграммы, не наблюдается уменьшения плановых заседаний членов ППк.

Тематика заседаний отражала основные стороны воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов. Результаты и решения консилиумов доводились до сведения педагогов школы, в отдельных случаях-до родителей (лиц, их заменяющих).

В следующем учебном году работа школьного ППк будет продолжена согласно утвержденному плану.

Основной целью консилиума будет являться обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и состояниями декомпенсации в соответствии с их специальными образовательными потребностями, осуществление индивидуально-ориентированной психологической, социальной, медицинской и специальной педагогической помощи детям в решении проблем адаптации в школьной и внешкольной среде.

Поставлены задачи внутришкольного контроля на 2023 год:

- повышение ответственности педагогическими работниками школы за конечный результат, в т.ч. успеваемость и качество по учебным предметам, выявление отклонения от запланированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель»;
- формирование у обучающихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению базовых учебных действий;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, которая дает возможность выполнять оценочные процедуры на высоком уровне.

Оценка социальной работы социального педагога школы.

С целью самообследования состояния профилактической работы социальным педагогом школы Ивакиной Т.А. были рассмотрены материалы социально – правовой работы школы за 3 года (2019-2020, 2020- 2021, 2021-2022 учебные годы): планы и анализы профилактической работы, картотеки учащихся «группы риска», состоящих на различного вида учетах, документы наркопоста «Здоровье +», нормативные документы, регламентирующие организацию социальной защиты несовершеннолетних, работа Совета профилактики школы, протоколы Совета профилактики, документы по совместной работе с ОДН ОМВД России по Тайшетскому району, социальные паспорта за указанный выше период, справки и анализы итогов рейдов и операций («Каждого ребенка за парту», «Сохраним ребенку жизнь»). В результате самообследования выявлено, что в школе сложилась система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие плана совместных мероприятий по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди несовершеннолетних с ОДН ОМВД России по Тайшетскому району. Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
2. Профилактика наркомании, негативных привычек, в том числе в рамках работы наркопоста «Здоровья +»;
3. Работа с педагогическими работниками по организации социальной защиты несовершеннолетних;
4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
5. Организация совместной работы с КДН и ЗП МО Тайшетский район, ОДН ОМВД России по Тайшетскому району, органами опеки и попечительства.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, мониторинг социальной среды и контингента школы, заседания Совета профилактики, наркопоста «Здоровье+», просветительская работа среди учащихся и родителей (законных представителей) посредством оформления наглядности. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета, ежедневный контроль за их посещаемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ. Социальный педагог в своей работе использует законодательные и нормативные акты РФ и Иркутской области, руководствуется Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией РФ, федеральными законами и постановлениями правительства, опирается на гражданское, семейное, трудовое право.

Приказом директора по школе ежегодно утверждается состав Совета профилактики, наркопоста «Здоровье +», положение о Совете профилактики. Заседания Советов профилактики и наркопоста «Здоровье +» проводятся регулярно, ведутся протоколы, осуществляются рейды по неблагополучным семьям и трудным учащимся. В ходе рейдов организуются профилактические беседы с родителями (законными представителями), готовятся соответствующие документы на КДН и ЗП МО Тайшетский район, родители (законные представители) и учащиеся приглашаются на Совет профилактики. Классными руководителями ведется дневник индивидуальной работы с учащимися, родителями (законными представителями). Проводится сбор данных о наличии у учащихся вредных

привычек (курение, употребление алкоголя). Необходимо отметить, что за последние три года фактов употребления наркотических и психотропных веществ в школе не зафиксировано.

На учете наркопоста «Здоровье +» в 2021-2022 учебном году был поставлен один несовершеннолетний на основании постановления КДН и ЗП № 33-15п от 24.08.2021г. в связи с тем, что в действиях несовершеннолетнего предусмотрены признаки административного правонарушения, предусмотренного ч.1 ст. 20.20 КоАП РФ – потребление (распитие) алкогольной продукции в местах, запрещенных федеральным законом. С несовершеннолетним была проведена индивидуальная профилактическая работа в соответствии с межведомственным комплексным планом.

На обучающегося был заведен дневник наблюдений, в котором фиксировались все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении обучающегося. Велся систематический контроль пропусков учебных занятий, учет пробелов в знаниях, умениях и навыках. Проводились разъяснительные беседы о правилах поведения в классном коллективе, о недопустимости нарушений дисциплины во внеурочное время.

Классным руководителем совместно с воспитателем проведены: Беседа «Я и мои друзья»; час общения «Я-ученик, мои обязанности»; Разъяснительные беседы (совместно с социальным педагогом) о недопустимости пропусков занятий без уважительных причин. тематические часы общения «О необходимости получения знаний, о профилактике правонарушений», инструктажи по технике безопасности в каникулярное время, правила поведения в общественных местах.

Проводилась ежедневная профилактическая работа по темам: «Мой характер», «Мое окружение», «Успеваемость в школе», «Я – ученик, мои обязанности».

В рамках индивидуальной профилактической работы с целью формирования стойкой неприязни к употреблению ПАВ и интереса к учебной деятельности повышения ответственности за принятие решений и поступки с учащимся проводились индивидуальные беседы социальным педагогом с привлечением инспектора ОДН ОМВД России по Тайшетскому району Климентьевой М.С., проведены профилактические беседы на тему: «Подросток и закон», «О последствиях употребления алкогольных напитков», индивидуальная беседа в присутствии инспектора ОДН ОМВД России по Тайшетскому району Климентьевой М.С. «Преступление и правонарушение. Ответственность несовершеннолетних Профилактика употребления алкогольной продукции», «Мы за здоровый образ жизни».

Педагогом-психологом проводилась индивидуальная психолого-коррекционная работа, направленная на развитие психологической устойчивости, независимости от чужого мнения и на развитие осознанного поведения, а также профессиональное самоопределение.

За период обучения учащийся зарекомендовал себя с положительной стороны, преобладающие отметки «хорошо» и «отлично». Был вовлечен во все классные и общешкольные мероприятия. В рамках внеурочной деятельности посещал занятия курса «ОБЖ», «Развитие пространственных представлений», «Основы экономики», спортивную секцию «Футбол». Посещал центр дополнительного образования «Радуга», обучался по программе «Обучение игры на гитаре».

Поддерживалась постоянная связь с отцом несовершеннолетнего посредством телефонной связи. А также при посещении семьи: была оказана консультативная помощь родителям: «Трудности общения с ребенком», «Будущее моего ребенка», «Я наставник своего ребенка», «Профилактика правонарушений как условие успешной жизни».

Осуществлялось еженедельное общение по телефону с отцом несовершеннолетнего «Об ответственности и контроле родителей за жизнью и свободным времяпровождением подростка».

20.04.2022г. несовершеннолетний согласно постановления КДН и ЗП МО Тайшетский район от 05.04.2022года № 13-16п и по решению Совета профилактики снят с внутришкольного учета и учета поста «Здоровье +» в связи с исправлением и достижением возраста совершеннолетия протокол Совета профилактики от 20.04.2022года № 7.

В ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Тайшета» ежегодно ведёт свою деятельность школьный Совет профилактики несовершеннолетних, основными задачами которого являются:

- анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся, а также воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;
- рассмотрение персональных дел учащихся – нарушителей порядка;

- контроль за поведением подростков, состоящих на учёте в ОДН ОМВД России по Тайшетскому району, в КДН и ЗП МО Тайшетский район;
- раннее выявление детей из социально-неблагополучных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также родителей (законных представителей), не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей.
- осуществление профилактической работы с неблагополучными семьями.
- обсуждение поведения родителей (законных представителей), не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей. В необходимых случаях постановка вопроса о привлечении таких родителей (законных представителей) к установленной Законом ответственности перед соответствующими государственными и общественными организациями;
- заслушивание классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений.

Профилактическое направление:

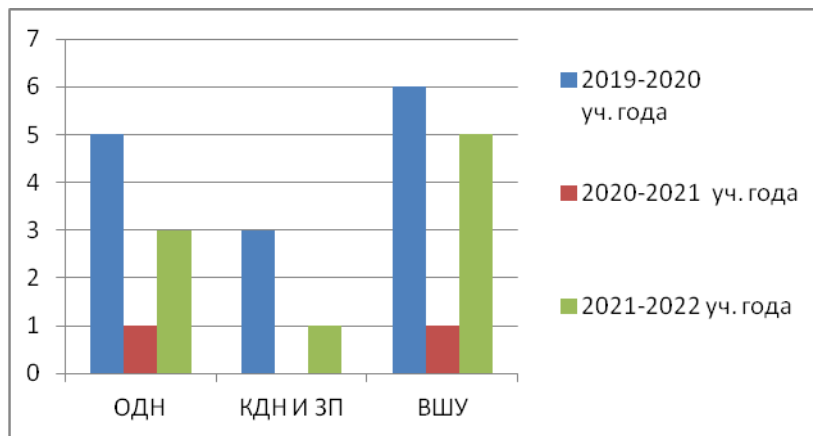
Основная деятельность была реализована по следующим категориям обучающихся:

- относящимся к «группе риска» - состоящих на внутришкольном учете, учете ОДН ОМВД России по Тайшетскому району, КДН и ЗП МО «Тайшетский район»;
- профилактическая работа с неблагополучными семьями, состоящими на учете КДН и ЗП (Банка данных Иркутской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении) и на профилактическом учете ОДН ОМВД России по Тайшетскому району.

Число обучающихся, состоящих на профилактическом учете (за 3 года)

	На начало 2019-2020 уч. года	На конец 2019-2020 уч. года	На начало 2020- 2021 уч. года	На конец 2020-2021 уч. года	На начало 2021-2022 уч. года	На конец 2021-2022 уч. года
состоящие на учете в ОДН	3	5	3	1	1	3
состоящие на учете КДН и ЗП БД Ирк.обл.	2	3	1	0	0	1
состоящие на ВШУ	3	6	5	1	1	5

Диаграмма: Мониторинг обучающихся, состоящих на различных видах учета, за три учебных года



Основные причины постановки обучающихся на учет это уклонение родителей от выполнения обязанностей перед детьми, недостаточное внимание и контроль со стороны родителей (законных представителей), злоупотребление спиртными напитками.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с обучающимися, состоящими на учете, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

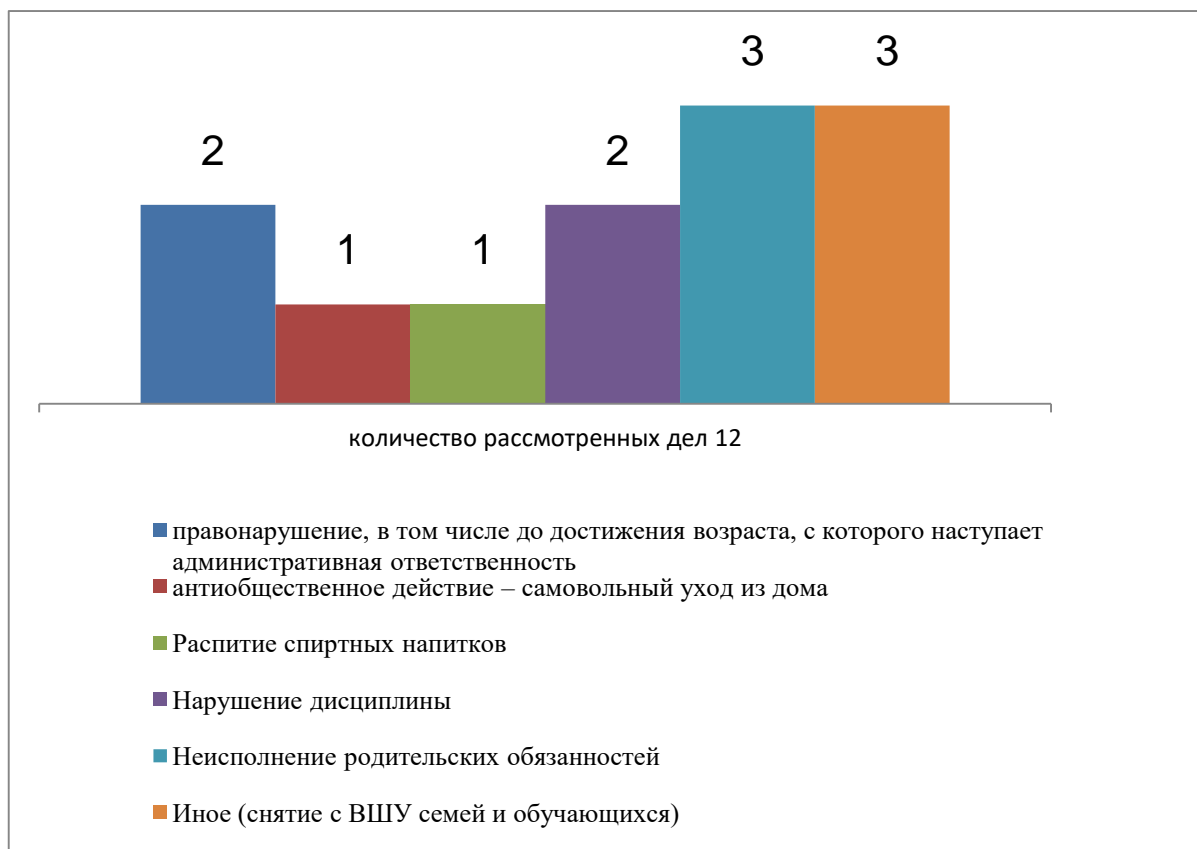
- посещения на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания,
- организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время;
- изучение особенностей личности подростков;
- работа с родителями, с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность, внеурочную деятельность, занятость в кружках по интересам.

В ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 19 г. Тайшета» действует совет профилактики, который организует и руководит всей работой по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности в образовательном учреждении. Заседания совета профилактики проводятся ежемесячно, на них рассматриваются вопросы занятости обучающихся в кружках и секциях как одного из важных условий предупреждения правонарушений, состояния воспитательной работы в классах, по профилактике девиантного поведения обучающихся, организации работы с семьями и детьми по месту жительства, межведомственного взаимодействия в решении вопросов защиты прав ребенка, работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период и др.

С целью профилактики правонарушений социальным педагогом совместно с классными руководителями, инспектором ОДН ОМВД России по Тайшетскому району проведено 15 посещений семей учащихся «группы риска». Проводились обследования жилищно-бытовых условий с заполнением акта обследования материально-бытовых условий несовершеннолетних посещались семьи учащихся, родители которых состоят на профилактическом учете Банка данных Иркутской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. При посещении семьи с родителями (законными представителями) проводились профилактические беседы, даны консультации. Составлены акты обследования семей. Некоторые семьи посещались неоднократно. Данный метод работы с семьей является наиболее доступным и наиболее эффективным.

Изучение социально-бытовых условий проживания учащихся показало, что наибольшее количество несовершеннолетних, которые находятся в сложной жизненной ситуации и подвержены факторам риска, обучаются в 5-9 классах. Это несовершеннолетние ученики из семей, где родители (законные представители) злоупотребляли спиртными напитками. В большинстве случаев это неполные семьи. Родители с детьми «группы риска» приглашались на Совет профилактики

Диаграмма: Информация о заседаниях совета профилактики в 2022 году:



Количество заседаний совета профилактики	8	
Количество рассмотренных дел	12	
Причины вызова на совет профилактики	правонарушение, в том числе до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность	2
	антиобщественное действие – самовольный уход из дома	1
	Распитие спиртных напитков	1
	Нарушение дисциплины	2
	Неисполнение родительских обязанностей	3
	Иное (снятие с ВШУ семей и обучающихся)	3

На каждого обучающегося, состоящего на разных видах профилактического учета, заведено карта личного дела, в котором имеется: его характеристика, акты обследования семьи с целью изучения условий проживания несовершеннолетнего, акты посещения семьи с целью проведения профилактической работы и контроля за выполнением рекомендаций педагогов и специалистов школы, информация о проведенной профилактической работе с обучающимся и его семьей, психологическая диагностика, отражена успеваемость и занятость обучающегося во внеурочное время, докладные и другие документы.

Полные статистические данные по Совету профилактики за три года отражены в таблице 1.

Один из основных показателей эффективности профилактической работы является количество правонарушений, совершенных учащимися. Так, в динамике за три года это выглядит следующим образом:

	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Число детей, совершивших правонарушения, преступления	5	2	3
Привлечение к административной ответственности	2	1	0
Привлечение к уголовной ответственности	0	1	0

Проведен анализ занятости обучающихся школы, состоящих на различных видах учета в летний период.

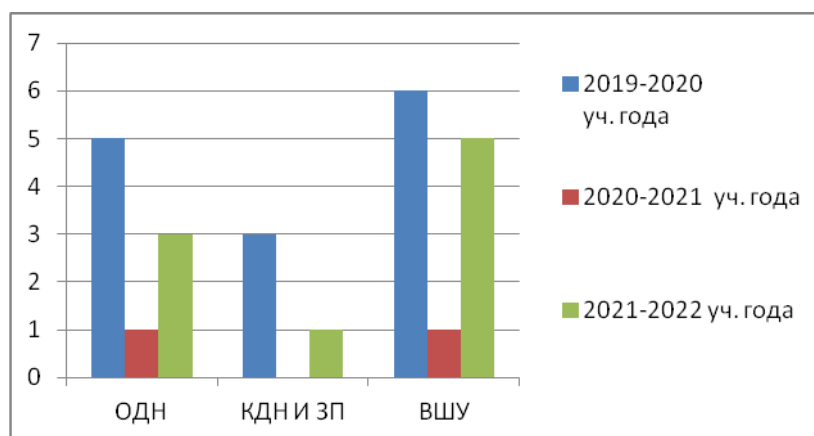
Проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по организации летнего отдыха, занятости и оздоровления несовершеннолетних состоящих на различных видах учета.

В ходе беседы с родителями (законными представителями) дана информация о возможности приобретения путевки по отдыху в санатории и оздоровительные лагеря.

Путевки приобрела только одна семья.

Таблица. Мониторинг обучающихся, состоящих на различных видах учета, за 3 учебных года:

	На начало 2019-2020 уч. года	На конец 2019-2020 уч. года	На начало 2020-2021 уч. года	На конец 2020-2021 уч. года	На начало 2021-2022 уч. года	На конец 2021-2022 уч. года
состоящие на учете в ОДН	3	5	3	1	1	3
состоящие на учете КДН и ЗП БД Ирк.обл.	2	3	1	0	0	1
состоящие на ВШУ	3	6	5	1	1	5



Основные причины постановки на учет: кража, нарушение дисциплины в школе, самовольные уходы из дома.

По указанной численности учащихся, поставленных на различные виды учета за последние 3 года можно сделать вывод, Положительным моментом в работе является то, что снизилось количество учащихся состоящих на учете в КДН и ЗП МО Тайшетский район.

В школе организована совместная деятельность социального педагога и психолога как по профилактике правонарушений, так и по коррекции антисоциального поведения. В данном направлении проводятся психологические занятия для детей и родителей (законных представителей): тренинги, информационные часы, лектории.

В целях охраны и защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся школы, своевременного выявления и устранения причин семейного неблагополучия, школа ежегодно участвует в акции «Каждого ребенка за парту», «Сохрани ребенку жизнь».

Ежегодно в школе составляется план мероприятий по проведению данной операции, проводятся следующие мероприятия:

- формируются списки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; единый банк данных о несовершеннолетних, нуждающихся в оказании социальной помощи;
- координируется работа школы с КДН и ЗП МО Тайшетский район, ОДН ОМВД России по Тайшетскому району, по вопросу оказания социальной помощи, организуются рейды по неблагополучным семьям.

В целях реализации Федерального закона РФ от 24.06.99 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» школа ежегодно проводятся областные профилактические недели ГКУ Иркутской области «Центра профилактики, реабилитации и коррекции»:

В течение 2022 года проведено 6 областных профилактических недель.

Сроки	Наименование мероприятия	Количество профилактических мероприятий	Количество участников
с 15.03.2022г. по 19.03.2022г.	Единая областная профилактическая неделя «Независимое детство», посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом.	для обучающихся - 5 для педагогов – 5 для родителей - 1	обучающиеся – 39 родители – 5 педагоги – 8 соц. партнеры – 0

Как видно из таблиц, к проведению профилактических недель привлекались родители и социальные партнеры, что способствует повышению значимости проводимых профилактических мероприятий. Но необходимо проводить больше мероприятий для родителей, т.к. без привлечения родителей говорить об эффективности любых проводимых профилактических мероприятий бессмысленно.

В рамках профилактических недель были организованы встречи обучающихся 5-9 классов со старшим инспектором ОДН г. Тайшета и Тайшетского района МВД России на транспорте майором полиции Кричко Юлией Валерьевной. Темами беседы были: соблюдение законности, профилактика краж чужого имущества, правила поведения в общественных местах, правила поведения на улице и транспорте. Напомнила ребятам о правилах поведения на объектах железнодорожного транспорта. Беседа проходила очень живо и с большим интересом со стороны ребят. Юлия Валерьевна рассказывала не только о законах, но и приводила примеры о том, какие последствия наступают за совершенные правонарушения. Беседа для учащихся получилась не только познавательной, но и очень полезной.

Организована и проведена встреча - беседа для обучающихся 5-9 классов, с Помощником Тайшетского межрайонного прокурора Анастасией Штогриной, которая провела беседу и продемонстрировала презентацию на тему: «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних». Во время встречи несовершеннолетним были разъяснены их права, обязанности и ответственность. Все обучающиеся смогли получить ответы о применении к ним мер воспитательного воздействия и другие разъяснения.

В рамках дня правовой помощи детям проведена тематическая беседа «Ребенок и закон» с приглашением инспектора ОДН ОМВД РФ по Тайшетскому району Пасечник С.Н. В рамках правовой недели «Независимое детство» инспектор ОДН ОМВД РФ по Тайшетскому району Васильева М.С. провела индивидуальные беседы с обучающимися и родителями. Также в ходе встреч Марина Сергеевна провела профилактическую беседу «Подросток и закон», а также провела индивидуальную профилактическую беседу с обучающимся состоящем на ВШУ.

В рамках Недели «Будущее в моих руках» совместно с педагогом-психологом и инспектором ОДН ОМВД России по Тайшетскому району Васильевой М.С. проведено 9 индивидуальных профилактических бесед с родителями (законными представителями), в том числе состоящими на профилактическом учете на тему: «Алкоголь и будущее ваших детей». Также инспектор ОДН ОМВД России Васильева М.С. провела индивидуальную профилактическую беседу с обучающимся 6 а класса Николаевым Григорием состоящем на учете Банка данных Иркутской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении на тему: «Мы в ответе за свои поступки». В рамках мероприятия посвященного Всемирному дню правовой помощи совместно с инспектором ОДН ОМВД России по Тайшетскому району Васильевой М.С. проведена профилактическая беседа для обучающихся 4 а класса «Ребенок и закон».

В течение Недели «Мы за чистые легкие» совместно с инспектором ОДН ОМВД России по Тайшетскому району Васильевой М.С. проведено тематическое занятие для обучающихся 9 а и 8 класса. В ходе занятия обучающимся рассказали о последствиях употребления некурительных табачных изделий, никотиносодержащей продукции, об административной ответственности несовершеннолетних за потребление табака.

В рамках недели безопасности «Мое безопасное лето»: инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД России по Тайшетскому району, старший лейтенант полиции Шишкина Виктория Сергеевна для обучающихся 5, 6«а», 6«г» класса провела профилактическую беседу на тему: «Безопасная дорога». На мероприятии присутствовало 20 человек. Психолог ОПО ФКУ УИИ ГУФСИН России по Иркутской области Яковлева Оксана Вячеславовна провела профилактическую беседу с обучающимися 9 а и 8 класса на тему: «Незнание закона не освобождает от ответственности» В своей беседе Оксана Вячеславовна коснулась ответственности за совершение таких преступлений, как кража, грабеж, вымогательство, причинение телесных повреждений. Подросткам было разъяснено, с каких лет наступает уголовная ответственность и какие наказания применяются за совершение преступлений.

2.5. Оценка востребованности выпускников.

Профориентационное направление

Для реализации поставленных задач был составлен план профориентационной работы по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению.

Проведен мониторинг профориентации за три года год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9-х классов)

Таблица Сведения об устройстве выпускников

Наименование образовательной организации, в которой продолжает обучение выпускник	2020 год		2021 год		2022 год	
Всего выпускников	17	100%	24	100%	10	100%
ГБПОУ Иркутской области «Тайшетский промышленно-технологический техникум»	5	29,5%	4	16,7%	5	50%
ГБПОУ Иркутской области «Профессиональное училище № 58 р.п. Юрты»	7	41,2%	5	20,8%	2	20%
г. Иркутск ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум»	0	0%	1	4,2%	0	0%
Закончили обучение в школе и поступили на работу	2	11,7%	3	12,5%	2	20%
Не работают и не учатся	0	0%	0	0%	0	0%
Обучающиеся с умеренной у/о (ребенок-инвалид)	3	17,6%	11	45,8%	1	10%
Другие причины	0	0%	0	0%	0	0%

--	--	--	--	--	--	--	--

В рамках профориентационной работы, с целью оказания поддержки профессионального самоопределения, в соответствии со своими возможностями, способностями, и с учетом требований рынка труда, в сотрудничестве с руководителем МО учителей ПТО школы-интернат № 19 Хоменковой А.Ф. было проведено занятие, в ходе которого обучающиеся были ознакомлены с профессией «Уборщик служебных помещений». Проведена экскурсия в столовую школы-интернат №19, где более подробно обучающиеся познакомились с профессией «Повар».

Организована и проведена встреча обучающихся 9 класса с представителем «Центра занятости населения г. Тайшета и Тайшетского района» Ястремской Н.М. В ходе информационного часа «Выбор профессии» Надежда Михайловна познакомила обучающихся с востребованными и перспективными профессиями Иркутской области, состоянием рынка труда г. Тайшета, направлениями профессионального обучения. Ребята проявили живой интерес к теме, активно участвовали в обсуждении, задавали много вопросов. В конце мероприятия обучающимся вручена памятка: «Востребованные и перспективные профессии Иркутской области».

Выезды специалистов ЦЗН в школы – эффективная форма информационной и профориентационной работы с обучающимися для правильного формирования их профессиональной направленности и будущей карьеры.

В дополнение к встрече с представителем «Центра занятости населения г. Тайшета и Тайшетского района» проведена экскурсия в «Центра занятости населения г. Тайшета и Тайшетского района». В ходе экскурсии Ястремская Н.М. рассказала обучающимся как работают современные терминалы, с помощью которых можно узнать об имеющихся вакансиях. О деятельности центра, о том как можно зарегистрироваться в службе занятости и какие документы необходимо для этого предоставить. В беседе с Надеждой Михайловной особый интерес у обучающихся вызвал вопрос о пособиях, выплачиваемых безработным гражданам, причинах, по которым они могут обратиться в «Центра занятости населения г. Тайшета и Тайшетского района». Надежда Михайловна объяснила ребятам, что им необходимо обязательно получить начальное профессиональное образование.

Проведено занятие-практикум с обучающимися 9 класса по теме: Трудовой договор» и викторина «Право на труд».

В течение учебного года регулярно обновлялась информация на стенде «Профориентация» в кабинете социального педагога, с которой знакомились все обучающиеся. Материал был представлен по темам: «Твое профессиональное будущее», «Типы профессий», «Все о профессиях», профессиограммы по профессиям «Повар», «Слесарь по ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования», «Каменщик», «Швея», «Маляр», «Куда пойти учиться».

В марте 2022г. в рамках родительского собрания в 9 классе: выступила с докладом по теме: «Информация о профессиональных образовательных учреждениях г. Тайшета и Тайшетского района, а также в пределах Иркутской области», в ходе, которого довела до сведения родителей (законных представителей) о возможностях устройства их детей на учёбу в ПУ- 58 р/п Юрты, Тайшетский промышленно-технологический техникум, познакомила с другими учреждениям профобразования в пределах Иркутской области и познакомила с перечнем документов, которые необходимо подготовить для поступления выпускников школы в учреждения профобразования.

29.04.2022 г. организовано и проведено профориентационное родительское собрание в 9 классе: по теме «Получение профессии – важное дело в жизни человека». Целью подобных мероприятий является информирование родителей о необходимости своевременной и тщательной подготовки к следующему этапу обучения получению выпускниками школы начального профессионального образования.

В ходе собрания родителей (законных представителей) и обучающихся познакомили с возможностями получения НПО в условиях муниципального образования Тайшет и Тайшетский район.

На родительское собрание были приглашены: представитель Тайшетского промышленно-технологического техникума Зоя Васильевна Шаталова и представители ПУ-58 р/п Юрты старший мастер Глинская Наталья Анатольевна и мастер производственного обучения Уйманова Альбина Анатольевна, которые подробно рассказали родителям (законным представителям) и обучающимся о своих учебных заведениях и профессиях «Маляр», «Повар» «Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования» о правилах поступления и важности профессионального выбора с учётом не только

личных склонностей, но и ситуации на рынке труда. Поделились мнением, что получить качественное образование и найти достойную работу можно не выезжая за пределы Тайшетского района. Обучающиеся и родители получили ответы на все свои вопросы.

Яркий видеоролик об учебных заведениях позволил выпускникам и родителям познакомиться не только с учебными аудиториями, условиями поступления, но и интересной, насыщенной студенческой жизнью.

Для родителей (законных представителей) и обучающихся были подготовлены и розданы информационные листы «Куда пойти учиться»

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Оценка уровня развития педагогического потенциала образовательной организации осуществляется в соответствии со следующими показателями:

- образовательный уровень педагогических работников;
- наличие квалификационных категорий;
- повышение квалификации педагогических работников;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Количество, образование, квалификационную категорию педагогов.

Показатели	2020 (декабрь)	2021 (декабрь)	2022 (декабрь)
Количество педагогических работников в т.ч. администрация	52	50	49
Количество учителей	28	22	28
Высшее образование в т.ч. администрация	25	23	25
Высшее педагогическое образование в т.ч. администрация	23	21	23
Высшая квалификационная категория	5	5	5
Первая квалификационная категория	5	5	5
Соответствие занимаемой должности	6	6	7

В 2022 году в школе из 49 педагогов, внешних совместителей 3. Штат укомплектован на 100%, все вакансии по учебному плану закрыты за счет внутреннего совместительства. На 01 сентября 2021 года распределение нагрузки по учебному плану и плану внеурочной деятельности проведено между работающими педагогами. Вакансии в течение учебного года отсутствуют. Средняя нагрузка учителя составляет от 30 часов, при норме 18 часов на ставку.

Вывод: доля педагогических работников, имеющих профессиональное педагогическое образование составляет 44%. Доля аттестованных педагогических работников в 2022 году на первую и высшую квалификационную категорию составляет 20% от общего педагогического состава школы.

Развитие кадрового потенциала происходит через организацию таких форм деятельности, как: участие в работе методических объединений; участие в управлении учреждением; участие в аттестационных процессах; повышение квалификации; подготовка публикаций для научно-методических сборников и периодических изданий; участие в профессиональных конкурсах; организация семинаров и конференций для педагогической общественности. С 2020 по 2022 года школьными методическими объединениями было подготовлено и проведено 41 открытые формы педагогического опыта (мастер - классы, выступления, презентации опыта работы, взаимопосещение уроков).

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 19 г.Тайшета» созданы необходимые условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), но мониторинг выявил проблему: кадровое обеспечение введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью не в полном объеме соответствует требованиям из-за отсутствия в штатном

расписании тьюторов, ассистентов, дополнительных единиц учителей-логопедов, но все учителя имеют базовое дефектологическое образование, логопеды, психологи, работающие 1-4-х классах имеют специальную подготовку по направлениям деятельности. Администрацией составлен перспективный план поэтапного прохождения КПК педагогов и поданы заявки на дистанционные курсы, было запланировано проведение семинаров - практикумов по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г.Тайшета» реализуется перспективный план повышения профессиональной компетентности. На уровне школьных методических объединений проводится диагностика профессиональных затруднений педагогов, разрабатываются рекомендации по повышению профессиональной компетенции педагогического состава.

Год	Общее количество педагогических работников	Количество педагогических работников, прошедших обучение в рамках системы непрерывного и планомерного повышения квалификации
2020	51	13
2021	50	18
2022	49	18

В ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г.Тайшета» создана внутренняя система повышения квалификации педагогических работников:

- курсовая подготовка, в том числе дистанционная;
- проведение обучающих педагогических советов (практикумов);
- выявление, обобщение и распространение педагогического опыта (выступление педагогов на методических советах школы);
- обеспечение и создание условий для профессионального роста педагогов в период подготовки к аттестации;
- самообразование учителей.
- изучение и реализация в учебно - воспитательном процессе требований нормативных документов.

Вывод: по состоянию на 01 декабря 2022 года в В ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г.Тайшета» доля педагогических работников, прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации в течение последних трех лет, в общей численности педагогических работников, составляет 100%. прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Показатели образовательной деятельности зависят от профессионализма педагогического коллектива, его стабильности и стремления к совершенствованию.

Распределение педагогических работников по видам отраслевых и ведомственных наград представлено в таблице

Вид награды	Количество человек	Доля в %
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	4	8
Благодарность Министерства образования и науки РФ	1	2
Почетная грамота министерства образования Иркутской области	5	10
Благодарность министерства образования Иркутской области	4	8

Опыт педагогов востребован педагогической общественностью.

Учителя- предметники привлекаются к участию в экспертной деятельности. Каждый год 3 педагогических работников школы учувствуют в экспертной деятельности по всестороннему анализу результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников.

Вывод: педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса школы. Педагогический коллектив достаточно профессиональный, способный на выполнение задач, направленных на повышение качества образования.

Таким образом, имеет высоко профессиональный, готовый к внедрению всех новых образовательных тенденций, педагогический коллектив:

- уровень подготовки и квалификация кадрового состава соответствуют реализуемым образовательным программам;
- педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса школы.

Проблема:

Однако, отмечается перегрузка педагогов из-за увеличения учебной нагрузки (увеличение контингента) и повышение возрастного состава кадров, у части которого наблюдается отсутствие заинтересованности в результатах своей деятельности.

Решения:

1. Поиск новых, наиболее рациональных и эффективных методик и технологий организации, проведения и обеспечения образовательного процесса, стимулирующих учебно - познавательную деятельность, а также направленных на коррекцию личности обучающихся.
2. Поиск методов для мотивации и подготовки педагогов к освоению новшеств в меняющихся условиях современного общества.
3. Развитие, расширение использования дистанционных образовательных технологий для разных категорий обучающихся, а также для работы в случае возникновения эпидемий и карантина.
4. Поддержка и развитие профессионализма педагогов:
 - повышение профессиональной компетентности учителя;
 - активизация деятельности учителей – предметников в направлении повышения уровня участия в различных профессиональных конкурсах;
 - помощь и содействие в своевременном прохождении педагогами курсов повышения квалификации и оформлении документов на аттестацию.

Вывод: удовлетворенность потребителей образовательных услуг уровнем развития кадрового потенциала ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа –интернат № 19 г.Тайшета» составляет 100%.

2.7. Оценка учебно - методического обеспечения

Одним из основных видов образовательной деятельности является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методики и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательной деятельности.

Для осуществления учебно-методической работы создано предметных методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов и учителей индивидуального обучения на дому;
- ШМО учителей- предметников;
- ШМО учителей трудового обучения;
- ШМО классных руководителей и воспитателей.

Цель МО школы заключается в совершенствовании педагогического мастерства с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса в рамках ФГОС, координации деятельности классных руководителей по вопросам реализации программы воспитания функционирует ШМО классных руководителей.

В соответствии с темой ставились следующие цели и задачи.

1. Осуществление учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, БУД.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей.

4. Развитие ребенка как субъекта отношений между людьми, с миром, с собой (через внеклассные мероприятия).
5. Создание условий для творчества во всех видах деятельности (участие во всевозможных конкурсах, выставках, олимпиадах).
6. Совершенствование работы по повышению качества ведения документов педагогами.

В течение учебного года проводится 5-6 заседаний М.О. Выполнялись задачи по систематической работе над качественным выполнением программного материала, продолжалось изучение личностных особенностей детей в процессе учебной деятельности, обсуждались пути повышения эффективности обучения и воспитания детей с У/О в рамках ФГОС. МО учителей работало по следующим видам деятельности: доклад, практическое занятие, мастер-класс, обсуждение, открытый урок. Были заслушаны доклады и сообщения с целью повышения профессионального мастерства. Также проводилась в системе аналитическая работа с целью выявления актуальных проблем и поиска путей их решения. Доклады сопровождалась презентациями, примерами из опыта работы и активно обсуждались коллективом.

Тематические недели проходят ежегодно. В течение пяти дней проходит погружение в тему через фотовыставки, викторины, олимпиады, конкурсы, игры-бродилки, открытые уроки. По итогам недели выпускается стенгазета, отражающая самые яркие моменты.

В связи с целью и ключевыми задачами методическая работа была представлена следующими формами:

1. Тематические проблемные педагогические советы.
2. Теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности методических объединений).
3. Самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме.
4. Работа педагогов над темами самообразования (публикации, участие в семинарах, выступление на школьных методических объединениях).
5. Проведение цикла открытых уроков педагогов всех школьных методических объединений с целью приобретения позитивного педагогического опыта.
6. Аттестация педагогических кадров.
7. Организация и контроль курсовой подготовки педагогов.
8. Оптимизация психолого-педагогической подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практическим конференциям и другим интеллектуальным и творческим конкурсам для достижения максимальных результатов выше муниципального уровня.
9. Инициация участия педагогов в конкурсах учебно-методических разработок (отдельных уроков и курсов, контрольно-измерительных материалов).

Диагностика (оценка) предметных и методических компетенций проводилась с учетом международного и отечественного опыта оценки и развития профессиональных компетенций учителей.

Обработка результатов, включая проверку развернутых ответов участников оценки, обеспечивалась лицами, ответственными за проведение диагностики. К проверке развернутых ответов участников диагностики были привлечены руководители школьных методических объединений учителей- предметников, педагогические работники с высшей квалификационной категорией.

Показатели диагностики (оценки) предметных и методических компетенций:

1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций - 100% работающих на сроки проведения (38 человек).

Доля педагогических работников, показавших в результате диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)- 81,5% (31 человек).

По результатам анализа работ педагогов были выявлены уровни профессиональных затруднений: высокий; критический; допустимый; оптимальный.

Уровень профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагогов				
	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
Высокий уровень: ярко выражены	-	-	-	-	-

затруднения					
Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены	-	7 (22%)	10 (32, 2%)	8 (25%)	10 (32,2%)
Допустимы уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	12 (38,7%)	24 (77,4%)	15 (48,3%)	28 (90,3%)	14 (45,1%)
Оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены	-	12 (38,7%)	25 (80,6%)	9 (29%)	11 (35,4)
	-	-	-	-	-

Вывод: дефициты (затруднения) выражены в следующих областях:

- научно- теоретическая компетентность - 53,4%;
- психолого-педагогическая компетентность - 64%;
- общепедагогическая компетентность - 28%;
- коммуникативная компетентность- 13,5%;
- методическая компетентность - 34,6%.

Выводы:

1.Полученные результаты оценки компетенций педагогических работников использовать для определения индивидуальных траекторий их развития.

2.По результатам оценки предметных и методических компетенций внести изменения в перспективный план повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, с учетом персонифицированного подхода.

3.Держать на постоянном контроле процесс оказания методической помощи педагогическим работникам.

4.Оказать содействие в прохождении педагогическими работниками курсов повышения квалификации, участия в методических мероприятиях муниципального и регионального уровней по темам связанным с выявленными у них профессиональными дефицитами.

5.Проводить диагностику (оценки) предметных и методических компетенций педагогических работников не менее двух раз в год.

6.Руководителям школьных методических объединений учителей- предметников:

-обеспечить оказание адресной методической помощи по выявленным затруднениям и профессиональным дефицитам:

- организовать персонифицированный подход в организации методического сопровождения педагогических работников;
- оказать содействие в определении тем для самообразования с учетом выявленных профессиональных дефицитов;
- поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом.

Педагогические работники школы принимали активное участие в распространении педагогического опыта:

Министерство науки и высшего образования РФ, г.Тамбов была опубликована статья на тему: «Использование соревновательно-игрового метода для развития скоростных качеств у детей с легкой умственной отсталостью» учителя физической культуры, воспитатель представил свою работу на Региональный конкурс краеведческих проектов и IT-продуктов «Мозаика локальных историй».

В рамках Областных методическое объединение учителей коррекционных школ были представлены следующие темы:

- «Воспитательный аспект современного урока в рамках реализации ФГОС»;
- «Развитие познавательной активности на уроках у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (из опыта работы)»;
- «Развитие познавательной активности на уроках «математические представления» у детей с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС»;

- «Технология разноуровневого обучения»;
- «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС УО»;
- «Плюсы и минусы реализации ФГОС НОО в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2»;
- «Психологическая база личностно - деятельностного подхода».

Вывод:

Анализ работы методических объединений показывает, что, в целом, поставленные задачи на 2021- 2022 учебный год решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего методических объединений.

Следует отметить положительные моменты:

- Систематичность заседаний МО. Обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового. Практическая направленность теоретических выступлений.
- Работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению профессионализма.
- Система открытых уроков, предметных недель. В целом работу методического объединения в 2020 году решено считать удовлетворительной.

Методические объединения работают в соответствии с планом работы МО и общешкольным планом. Регулярно проводятся заседания, на которых обсуждались актуальные вопросы преподавания предметов, принимались конкретные решения и меры по их реализации.

Оценка уровня информационной открытости ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 19 г.Тайшета» осуществлялась в отчетном году в соответствии со следующими показателями:

- адаптируемость сайта под мобильные устройства;
- простота поиска информации на сайте;
- полнота и актуальность информации об образовательной организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте в информационно- телекоммуникационной сети Интернет;
- доступность сведений о функционировании внутренней системы оценки качества образования;
- доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы образовательной организации.

Анализ состояния официального сайта МК ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 19 г.Тайшета» в сети Интернет Taishet-shcola19@yandex.ru показывает, что он соответствует требованиям федерального законодательства, обеспечивает информационную открытость образовательной организации, в том числе:

- Сайт школы адаптирован для мобильных устройств: все элементы сайта работают на мобильных устройствах, тексты на страницах доступны для чтения без масштабирования.
- Простота поиска информации на сайте включает наличие карты сайта, строки поиска, полезные ссылки, находящиеся на достаточном расстоянии друг от друга, наличие альтернативной версии для инвалидов по зрению, соблюдаются нормативные требования при размещении информации на сайте в виде файлов.
- На официальном сайте размещается полная и актуальная информация об образовательной организации и ее деятельности: структура официального сайта соответствует требованиям нормативно-правовых актов- созданы, работают, заполнены все необходимые разделы, в подразделах «Основные сведения», «Документы» размещается полная и актуальная информация в соответствии с нормативно-правовыми актами.
- Сведения о функционировании внутренней системы оценки качества образования доступны: размещено Положение о функционировании ВСОКО, Отчет о результатах самообследования образовательной организации.
- На официальном сайте доступно взаимодействие с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ОО в сети Интернет, в том числе имеется возможность внесения предложений, направленных на улучшение

работы образовательной организации, техническая возможность выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг образовательной организацией.

Обновление сведений проводится не позднее 10 рабочих дней после их изменения и не реже двух раз в месяц, раздел «Новости» пополняется не реже одного раза в неделю.

На сайте соблюдаются критерии функциональности:

- дизайн сайта для навигации;
- доступность информации сайта;
- соблюдается структурирование информации и логика изложения;
- единообразное оформление текстов (параметры шрифтов, единообразие абзацных отступов, межстрочных интервалов, оформления списков);
- стилистическая выдержанность (единообразие) дизайна и навигации первой и страниц последующих уровней;
- читаемость примененных шрифтов;
- разнообразие информации, адресованной различным категориям пользователей.

По данным социологического опроса «Удовлетворенность системой образования Иркутской области» удовлетворенность потребителей образовательных услуг информационной открытостью образовательной организации составляет 84 %.

2.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является структурным подразделением ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г. Тайшета», участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Работа школьной библиотеки году строится в соответствии с общешкольным планом и планом работы библиотеки.

Основными задачами являются:

- обеспечение участникам образовательного процесса – педагогическим работникам, учащимся, родителям (или законным представителям) доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством пользования библиотечно-информационных ресурсов ОУ;
- пропаганда чтения как культурного досуга, воспитание самосознания учащихся, развитие их творческого потенциала, оказание помощи в социализации учащихся;
- обеспечение учебниками и учебными пособиями учащихся;
- обеспечения 100% сохранности фонда, в том числе – учебного, за счёт проведения разъяснительной работы с учащимися, рейдов по проверке учебных пособий, проведения с учениками 1-4 классов «Книжкиной больницы»;
- формирование у школьников информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользователя, бережного отношения к печатным изданиям.

Школьная библиотека – это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, сравнения информации, полученной из различных источников.

Школьная библиотека расположена в одном помещении, общей площадью 52 кв. м.

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	9
В том числе оснащены персональными компьютерами	1
Из них с доступом к Интернету	1
Наличие электронного каталога в библиотеке	0
Наличие принтера	0
Наличие сканера	0
Наличие ксерокса	0

МФУ	0
Наличие стационарной интерактивной доски	0
Наличие мультимедийной установки	1

2020 год

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный период	Выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного периода
Объём фондов библиотеки – всего	393	1128	4487
из него: учебники	393	954	1187
учебные пособия	0	0	124
художественная литература	0	174	2933
справочный материал	0	0	116
печатные издания	393	1128	4360
аудиовизуальные документы	0	0	123
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

Читатели	Учащиеся школы	В том числе по классам		Прочие
		1-4 классы	5-9 классы	
283	97	18	79	186

Книжный фонд	Книговыдача	Число посещений	Справки	Массовые мероприятия
4487	563	1095	49	16

2021 год

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный период	Выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного периода
Объём фондов библиотеки – всего	48	1089	3446
из него: учебники	48	417	818
учебные пособия	0	113	11
художественная литература	0	559	2374
справочный материал	0	0	116
печатные издания	48	1089	3319
аудиовизуальные документы	4	0	127
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

Читатели	Учащиеся школы	В том числе по классам		Прочие
		1-4 классы	5-9 классы	
289	99	17	82	190

Книжный фонд	Книговыдача	Число посещений	Справки	Массовые мероприятия
3446	569	1107	53	16

2022 год

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный период	Выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного периода
Объем фондов библиотеки – всего	138	0	3584
из него: учебники	138	0	956
учебные пособия	0	0	11
художественная литература	0	0	2374
справочный материал	0	0	116
печатные издания	138	0	3457
аудиовизуальные документы	0	0	127
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

Читатели	Учащиеся школы	В том числе по классам		Прочие
		1-4 классы	5-9 классы	
297	103	24	79	194

Книжный фонд	Книговыдача	Число посещений	Справки	Массовые мероприятия
3584	571	1139	67	17

Приоритеты в работе:

1. Совершенствовать работу по формированию фонда (основного и учебного) школьной библиотеки.
2. Продолжить консультативную работу по ресурсам школьной библиотеки среди педагогов и учащихся ОУ.
3. Разработать план работы школьной библиотеки на 2023 – 2024 учебный год.

2.9. Оценка качества материально - технической базы

Территория, на которой расположена ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г.Тайшета» огорожена металлическим забором вдоль улицы Первомайской со стороны частного сектора ограждение деревянное.

Предусмотрено искусственное освещение в темное время суток. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. Для сбора мусора и пищевых отходов на территории хозяйственной зоны, на расстоянии 25м от здания располагается площадка с водонепроницаемым твердым покрытием, размеры которой превышают площадь основания контейнеров на 1 м по периметру во все стороны.

Подъездные пути имеют твердое гравийное покрытие.

Территория школы у фасадной части заасфальтирована. ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г.Тайшета» имеет беспрепятственный доступ для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Отопление централизованное от собственной котельной. Отопительная система выполнена во всех помещениях отопительными приборами. Отопительная система в рабочем состоянии. Контроль температуры воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляется при помощи бытовых термометров. Водоснабжение- централизованное от городских водопроводных сетей. Заключен государственный контракт с ООО «Информационно технический центр точечных решений» на холодное водоснабжение. Канализация- через септик расположенный на земельном участке учреждения. Ливневая канализация- отвод дождевых стоков от здания принят открытого типа и осуществляется по поверхности к проездам. Электроснабжение- централизованное от городских электросетей.

На территории школы в вечернее время суток возле входов в здание и по дорожкам к выходу с территории школы предусмотрено искусственное освещение. Естественное освещение предусмотрено через оконные проемы.

Вентиляция- естественная общая предусмотрена через каналы естественной вентиляции здания и посредством оконных и дневных проемов. Имеется приточно- вытяжная механическая вентиляция из санитарной комнаты здания школы.

Общая площадь зданий (помещений) ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г.Тайшета»- 4352,1м2.:

в том числе площадь по целям использования:

- учебная - 3233 м2., из нее площадь спортивных сооружений 216 м2.;
- учебно - вспомогательная- - м., из нее площадь, занимаемая библиотекой 48 м2.;
- прочих зданий (помещений)-246,3м2.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г.Тайшета» размещена в трех зданиях - основное здание-2-х этажное кирпичное, 2-х этажное кирпичное здание жилого корпуса и одноэтажное кирпичное здание спортзала.

Внутренняя отделка используемых помещений позволяет проводить ежедневную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств эффективных в отношении вирусов (текущая дезинфекция) силами технического персонала в специальной одежде и средствах индивидуальной защиты (маски и перчатки). Обеспечивается в отсутствие детей сквозное проветривание помещений.

Заключен муниципальный контракт с Федеральным бюджетным учреждением здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Иркутской области» на проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Особое внимание уделяется соблюдению мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- в образовательной организации созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников: имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители), тревожная кнопка, обеспечено видеонаблюдение зданий, помещений и территории, заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями;
- в наличии имеются акты о состоянии пожарной безопасности;
- регулярно проводятся учебно- тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Вывод: замечаний по работе не выявлено. Предписания надзорных органов за 2021 год отсутствуют.

Школа располагает материально-технической базой и оборудованием для осуществления образовательной деятельности.

Сведения о помещениях:

Наименование показателей	Код: да-1, нет 0
Актовый зал	1
Спортивный зал	1
Столовая на 60 посадочных мест	1
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	1
биологии	1
географии	1
для внеурочной деятельности	1
основ безопасности жизнедеятельности	1
Мастерские для трудового обучения	1
Кабинет домоводства	1
Музей	0
Учебно - опытный земельный участок	1
Медицинский пункт (кабинет)	1
Логопедический пункт (кабинет)	1
Кабинет учителя - дефектолога	1
Кабинет педагога - психолога	1

В образовательной организации имеются спортивные объекты:

- спортивный зал нестандартный 12*18 метров, площадь 216м²;

В кабинете «социально-бытовой ориентировки», используемого для обучения навыкам приготовления пищи, установлена моечная раковина с подводкой холодной и горячей воды со смесителем, столы с гигиеническим покрытием, бытовыми электроприборами (микроволновая печь, миксер), электроплита и шкаф для хранения посуды.

Кабинет «швейного дела», предназначен для занятий с обучающимися по профессионально трудовому обучению. Кабинет оборудован столом для черчения выкроек и раскроя, швейными машинами. Швейные машины установлены с учетом обеспечения левостороннего естественного освещения на рабочую поверхность швейной машинки. Кабинет оснащены аптечкой для оказания первой медицинской помощи обучающимся.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями. Школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Тепловой режим обеспечен. Текущий ремонт осуществляется из средств бюджета муниципального образования Тайшетский район. В отдельных учебных классах и помещениях необходимо установить новые светильники (энергоемкие), заменить половое покрытие из-за физического износа.

Для решения вопросов по внедрению цифровой образовательной среды в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г.Тайшета» имеются специальные программные средства:

-специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач;

- системы электронного документооборота;
- средства контент - фильтрации доступа к Интернету.

Максимальная скорость доступа к Интернету- 100 Мбит/сек.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях
Персональные компьютеры всего	21	6
Имеющие доступ к Интернету	18	6
МФУ	11	2
Сканеры	2	1
Мультимедийные проекторы	2	2

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации школы, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

Организация питания

На базе ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г.Тайшета» организована работа пищеблока, использующего для готовки пищевое сырье. Материальная база пищеблока ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г.Тайшета» соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Пищеблок расположен на первом этаже жилого корпуса. Имеется отдельный вход с тамбуром для загрузки пищевых продуктов, оборудованный навесом. Каждый цех обеспечен необходимым набором производственных столов, которые имеют маркировку. Столы цельнометаллические, имеют покрытие, устойчивое к действию моющих и дезинфицирующих средств. Планировка производственных помещений столовой ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г. Тайшета», в которых осуществляется процесс производства (изготовления) пищевой продукции, их конструкция, размещение и размер соответствуют требованиям. Обеспечивается последовательность (поточность) технологических процессов, исключающих потоки сырья, сырых полуфабрикатов и готовой продукции, использованной и продезинфицированной посуды, а также встречного движения посетителей и участвующего в приготовлении продукции питания персонала. Санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи, по рациону и нормативам питания соблюдаются.

Имеется следующий набор помещений с оборудованием:

Горячий цех:

- одна 4-х комфорочная электроплита с духовым шкафом;
- одна 6-тикомфорочная электроплита;
- три стола цельнометаллические с маркировкой «ГП», «СП», «Раздача»;
- холодильник для суточных проб и хранения салатов и овощных нарезок;
- умывальная раковина для мытья рук со смесителем, исключающим вторичное загрязнение рук;
- овощепротирочная машина «ГП»;
- стеллаж с полками для столовой и чайной посуды на раздаче;
- электронные весы «ГП»;
- моечная ванна «Крупа, тетрапаки, фрукты»; - витрина для салатов.

Имеется хлеборезка и - шкаф для хлеба с вентилируемыми отверстиями.

Мясо- рыбный цех:

- моечная 2-х секционная ванна для обработки «СР», «СМ»;
- моечная ванна для мытья «СК. С.яйцо»;
- цельнометаллический стол «СР», «СМ»;
- цельнометаллический стол «СК. С.яйцо»;
- электромясорубка «СМ, СР»;
- холодильник с морозильной камерой для кратковременного хранения сырого мяса и полуфабрикатов;
- умывальная раковина для мытья рук со смесителем, исключающим вторичное загрязнение рук; - электронные весы «СП».

Овощной цех:

- цельнометаллический стол для обработки овощей «СО»;
- стол- поддон для обработки овощей «СО»;
- моечная раковина для мытья овощей «СО»;
- умывальная раковина для мытья рук со смесителем, исключающим вторичное загрязнение рук; - овощерезательная машина «СО»; - электроводонагреватель.

Моечная для столовой и кухонной посуды:

- три моечные ванны для мытья столовой и чайной посуды с гибким шлангом с душевой насадкой;
- стеллаж с полками для сушки и хранения чистой кухонной посуды;
- стеллаж- сушилка для чистой столовой посуды;
- электроводонагреватель;
- два стола для использованной столовой посуды.

Моечные ванны имеют маркировку объемной вместимости и обеспечены резиновыми пробками. Для дозирования моющих и обеззараживающих средств, предусмотрены мерные емкости. Для хранения и обработки ветоши, используемой для мытья посуды, предусмотрены две емкости с крышками «для обработки ветоши» и «чистая ветошь».

Столовая посуда изготовлена из фаянса, столовые приборы – из нержавеющей стали. Посуда целостная, без отбитых краев, сколов и деформаций.

Складское помещение для овощей, фруктов, консервированных продуктов: - подтоварники и стеллажи с полками для хранения продуктов; - холодильник для овощей, фруктов, свежемороженых ягод.

Холодильное оборудование промаркировано, оснащено термометрами. Складское помещение для хранения сыпучих, скоропортящихся продуктов: - морозильная камера для хранения «СМ», «СР»;

- ларь морозильный для хранения «СК»;
- двухкамерный холодильник.

Складские помещения оборудованы гигрометрами психометрическими для контроля за температурой и относительной влажностью воздуха.

Помещение грузочное с выделенным местом для персонала пищеблока:

- стол для приема пищевых продуктов;
- шкафчики для раздельного хранения личной одежды и санитарной одежды персонала пищеблока.

Обеспеченность разделочным инвентарем и кухонной посудой соответствует нормативным требованиям, весь инвентарь промаркирован. Разделочные доски- деревянные, гладко выструганные, без трещин, щелей и зазоров. Хранение разделочных досок и ножей осуществляется непосредственно на рабочих местах на ребре и магнитных держателях.

Для приема пищи в обеденном зале размещены столы- 12 шт., стулья - 48 шт. для рассаживания по 4 человека за один стол. Оборудование имеет покрытие, которое после каждого приема пищи моется горячей водой с добавлением моющих и дезинфицирующих средств.

На основании приказа директора в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г. Тайшета» создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания учащихся. В состав комиссии входят представители администрации образовательного учреждения, родительского комитета школы, медицинский работник школы (по согласованию). Комиссия в своей деятельности руководствуется законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, приказами и распоряжениями Министерства образования Иркутской области, Уставом и локальными актами образовательного учреждения. Комиссия осуществляет контроль за соответствием рациона питания согласно утвержденному меню, за качеством готовой продукции, за организацией приёма пищи учащимся, за соблюдением графика работы школьной столовой. Комиссия проводит проверку качества сырой продукции, поступающей на пищеблок, условия её хранения, соблюдение сроков реализации, норм вложения и технологий приготовления пищи, норм раздачи готовой продукции и выполнения других требований, предъявляемых надзорными органами и службами. Организует и проводит опрос учащихся по ассортименту и качеству отпускаемой продукции и вносит административные предложения по улучшению обслуживания учащихся, оказывает содействие в проведении просветительской работы среди учащихся и родителей (законных представителей), привлекает родительскую общественность и различные формы самоуправления образовательного учреждения к организации и контролю за питанием учащихся.

В целях обеспечения питанием учащихся ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г. Тайшета» заключает договоры с различными организациями:

№ п/п	Наименование поставщика	Номер, дата контракты	Краткое наименование товаров, работ, услуг
1.	ИП Суховеркова Татьяна Юрьевна	№ 82 01.09.2022г.	Поставка хлеба
2.	ИП Константинова Татьяна Владимировна	№ 86 25.10.2022г.	Продукты питания (вафли, конфеты шоколадные)
3.	ИП Константинова Татьяна Владимировна	№ 95 27.10.2022г.	Продукты питания
4.	ИП Константинова Татьяна Владимировна	№ 96 28.10.2022г.	Поставка продуктов питания (горбуша свежемороженая, сайра)
5.	ИП Константинова Татьяна Владимировна	№ 97 29.10.2022г.	Продукты питания
6.	ИП Константинова Татьяна Владимировна	№ 98 30.10.2022г.	Продукты питания (сок, томатная паста)
7.	ИП Полвонов Атхамджон Хабибджонович	№ 83 30.10.2022г.	Поставка фруктов, овощей
8.	ИП Константинова Татьяна Владимировна	№ 92 30.10.2022г.	Продукты питания (крупы, масло растительное)
9.	ИП Полвонов Атхамджон Хабибджонович	№ 100 01.11.2022г.	Поставка фруктов
10.	ИП Константинова Татьяна Владимировна	№ 99 01.11.2022г.	Продукты питания
11.	ИП Константинова Татьяна Владимировна	№ 105 02.11.2022г.	Продукты питания (печень, голень куриная)
12.	ИП Полвонов Атхамджон Хабибджонович	№ 101 02.11.2022г.	Поставка фруктов

13.	ИП Константинова Татьяна Владимировна	№ 106 03.11.2022г.	Поставка продуктов питания
14.	ИП Полвонов Атхамджон Хабибджонович	№ 102 05.11.2022г.	Поставка овощей, сока
15.	ИП Константинова Татьяна Владимировна	№ 108 05.11.2022г.	Поставка продуктов питания (сыр)
16.	ИП Полвонов Атхамджон Хабибджонович	№ 103 06.11.2022г.	Поставка картофеля
17.	ИП Полвонов Атхамджон Хабибджонович	№ 107 07.11.2022г.	Поставка картофеля
18.	ИП Полвонов Атхамджон Хабибджонович	№ 104 07.11.2022г.	Поставка картофеля
19.	ИП Суховеркова Татьяна Юрьевна	№ 93 08.11.2022г.	Поставка кондитерских изделий
20.	ИП Долгих Андрей Викторович	№ 91 25.11.2022г.	Поставка кондитерских изделий
21.	Сельскохозяйственный потребительский снабженческо-сбытовой перерабатывающий кооператив «Шелеховское молоко»	№ 90 29.11.2022г.	Поставка молока, кисломолочной продукции, масла сливочного

Готовые блюда, напитки, кулинарные изделия, изготавливаемые в школьной столовой полного цикла, соответствуют требованиям технических регламентов, целям, основным принципам и основным порядкам проведения работ по межгосударственной стандартизации, установленным ГОСТ 1.0-92 «Межгосударственная система стандартизации. Основные положения» и ГОСТ 1.2-2009 «Межгосударственная система стандартизации. Стандарты межгосударственные, правила и рекомендации по межгосударственной стандартизации. Правила разработки, принятия, применения, обновления и отмены» и единым санитарным требованиям.

Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с рецептурой и технологией приготовления блюд, отраженной в технологических картах, при условии соблюдения санитарноэпидемиологических требований и гигиенических нормативов. Питание организуется по «Основному организованному 2-х недельному меню для организации питания детей», на каждый прием пищи разрабатывается меню-требование, ежедневное меню. Контрольное блюдо выставляется ежедневно согласно меню на прилавок готовой продукции. Сбор суточных проб проводится ежедневно по меню, хранится 48 часов в холодильнике.

Наименование блюд и кулинарных изделий, указываемых в меню, соответствует их наименованиям, указанным в технологических документах (рецептурных справочниках), таких как «Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания при общеобразовательных школах», сборник технических нормативов под общей редакцией В.Т.Лапшиной, 2004г., «Единый сборник технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для детских садов, школ, школ-интернатов, детских домов, детских оздоровительных учреждений, учреждений профессионального образования, специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, лечебнопрофилактических учреждений», составители профессор Перевалов А.Я., профессор Тапешкина Н.В., 2021г. В сборниках имеется перечень продуктов, запрещенных для школьного питания. Питьевой режим соблюдается. В здании общеобразовательного учреждения на каждом этаже установлены питьевые фонтанчики.

Прием пищевой продукции, в том числе продовольственного сырья, осуществляется при наличии маркировки и товаросопроводительной документации, сведений об оценке (подтверждении) соответствия, предусмотренных, в том числе техническими регламентами. Накопительная ведомость по расходу продуктов ведется в течение месяца, в конце каждого месяца направляется в бухгалтерию Управления образования администрации Тайшетского района. Ведутся бракеражные журналы. Журнал бракеража сырой продукции ведет кладовщик, журнал бракеража готовой продукции ведет медицинский работник школы (по согласованию).

Подвоз продовольственного сырья осуществляют поставщики, обеспечивающие условия перевозки (транспортирования), что отражается в муниципальных контрактах. Условия соблюдаются.

Холодная и горячая вода, используемая для производственных целей, мытья посуды и оборудования, соблюдения правил личной гигиены отвечает требованиям. Лабораторный анализ воды проводится в системе (СанПин 2.1.4. 1074-01 «Питьевая вода»).

Система приточно-вытяжной вентиляции в столовой оборудована отдельно от систем вентиляции иных помещений. Складское помещение категорировано.

Внутренняя отделка помещений выполнена из материалов, позволяющих ежедневную влажную уборку, обработку моющими и дезинфицирующими средствами, и не имеет повреждений. Весь инвентарь для уборки промаркирован, хранится в специально отведенных местах. Ремонт производственных помещений проводится своевременно в летний период и по необходимости. Все работники пищеблока (столовой) своевременно проходят периодический медосмотр, гигиеническое обучение, обучение по охране труда, электробезопасности, вакцинацию.

Медицинский персонал проводит ежедневный осмотр (допуск) работников столовой.

В помещениях столовой своевременно проводится дератизация и дезинфекция. Ежедневно проводится регистрация показателей температурного режима хранения пищевой продукции в холодильниках и складском помещении, влажности в складских помещениях. Данные фиксируются в журналах на бумажном носителе.

Пищевые добавки при приготовлении блюд не используются. Дезинфицирующие, моющие средства хранятся до изготовления в отдельном помещении. Контроль за содержанием действующих веществ дезинфицирующих средств осуществляется в соответствии с программой производственного контроля. С целью минимизации риска теплового воздействия для контроля температуры блюд на линии раздачи учащимся используются термометры.

Работа школьной столовой, обеспечение горячим питанием учащихся регламентируется локально-нормативными актами, в том числе приказами по школе. Утверждается график питания. На 2022 учебный год график питания утвержден приказом № 507/уwp от 31.08.2022г.

На основании письма Министерства образования Иркутской области № 742 от 19.08.2021г. «О размещении меню» с 1 сентября 2022 года на официальном сайте ОУ в разделе «Питание» ежедневно размещается меню в соответствии с прилагаемым шаблоном для осуществления мониторинга и анализа ежедневного меню горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования в образовательных организациях.

Охват обучающихся 1-9 классов горячим питанием (декабрь, 2022 год):

Классы	Количество обучающихся
1-4	27
5-9	92
Всего	119

Вывод: Все обучающиеся школы охвачены питанием.

При проведении мероприятий контроля за организацией питания детей в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г.Тайшета» отмечается соответствие: – реализуемых блюд утвержденному меню;

- массы порций нормам;
- температуры подаваемых блюд нормам СанПиН;
- состояния столовых приборов и посуды в школьной столовой;
- качества уборки помещения столовой;
- санитарно-технического содержания обеденного зала (помещения для приема пищи),
- рециркулятора в обеденном зале;
- контроля организации питания со стороны учителей и администрации школы;
- условий соблюдения правил личной гигиены обучающимися;
- наличия и состояния санитарной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд;
- вкусовых предпочтений детей, удовлетворенности ассортиментом и качеством потребляемых блюд по результатам выборочного опроса детей с согласия их родителей или иных законных представителей;

Вывод: замечаний по работе столовой и качеству питания не выявлено. Предписания надзорных органов за 2022 год отсутствуют.

2.10. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

Оценка качества образования осуществляется характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- образовательного процесса;
- качество образовательных условий.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная аттестация;
- отчеты педагогов школы;
- посещение уроков, воспитательских занятий, коррекционно-развивающих занятий, самоподготовки и внеклассных мероприятий.

Объект исследования	Критерии оценки	Показатель	Инструментарий	Ответственный
Качество образовательных результатов	Реализация учебного плана.	100%	Отчеты педагогических работников, статистические данные, справки по итогам ВШК.	Заместитель директора по учебной работе
	Доля обучающихся освоивших в полном объеме образовательную программу.	100%		
	Доля выпускников, получивших документы об образовании.	100%		
	Охват обучающихся, нуждающихся в проведении коррекционно развивающих занятий.	100%		Заместитель директора по воспитательной работе
	Охват обучающихся занятиями в кружках на уровне школы.	100%		
	Доля обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и спортивных соревнованиях на уровне школы и области.	30%		Заместитель директора по учебной работе. Заместитель директора по воспитательной работе.
	Наличие среди обучающихся участников и победителей (призёров)	8,3%	Отчёт	

	конкурсов, олимпиад, конференций, спортивных соревнований и пр. федерального и международного уровня.		педагогических работников школы	
	Доля выпускников, продолживших обучения в профессиональных организациях.	25%	Информация с места учёбы	Социальный работник школы
	Доля, обучающихся совершивших на разных видах учёта.	8,8%	Статистические данные	
Качество программно-методического обеспечения образовательного процесса	Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с установленными требованиями.	В наличии, 100%	Анализ программ.	Заместитель директора по учебной работе, руководители МО, педагогические работники.
	Наличие рабочих программ по предметам (курсам), оформленных в соответствии с установленными требованиями.	В наличии, 100%	Анализ программ, справки по итогам внутришкольного контроля.	Заместитель директора по воспитательной работе, руководители МО, педагогические работники.
	Сохранность контингента обучающихся в течение учебного года.	100%	Статистические данные	Директор школы.
	Отсутствие несчастных случаев среди обучающихся во время образовательного процесса	Отсутствуют	Статистические данные, материалы расследования несчастных случаев	Педагогические работники школы
	Доля обучающихся 1,5 классов успешно прошедших адаптацию от общего количества обучающихся в указанных классах.	100%	Статистические данные	Педагог-психолог
	Ежегодное повышение квалификации педагогических работников посредством прохождения курсов от общего количества.	68%	Статистические данные	Заместитель директора по учебной работе, педагогические работники школы.
	Отсутствие жалоб граждан организаций о ненадлежащем оказании образовательных услуг в школе	Отсутствуют	Статистические данные материалы проверки	Директор школы
	Обеспечение образовательного процесса помещениями в	Наличие	Статистические данные	Директор школы

	соответствии с установленными требованиями				технологий ожидаемым результатам, соответстви
	Обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями в соответствии с установленными требованиями	Наличие	Отчётная документация	Педагог-библиотекарь	

е дидактических средств образовательным возможностям обучающихся. Контроль над уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков достаточный. Все предметы учебного плана ведутся грамотно педагогическим составом.

Одним из основных условий организации эффективного образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью, является учёт индивидуальных образовательных потребностей и возможностей каждого обучающегося школы. Для этого в школе создан ПП консилиум, в рамках которого организуется комплексное психолого-педагогическое сопровождения. Два раза в год проводится психолого–педагогическое диагностика, обеспечивающая всестороннее и глубокое изучение индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Затем, на междисциплинарных консилиумах разрабатывается (с учётом ИПРА ребёнка – инвалида и СИПР) программа развития для каждого обучающегося, определяются методы и формы работы с каждым ребёнком. Все результаты диагностики, динамики обучения отражаются в индивидуальной карте развития.

Деятельность воспитателей оценивалась в процессе выполнения общешкольного плана контроля, ежедневного наблюдения за работой со стороны администрации школы, в частности заместителем директора по воспитательной и учебной работе посредством специально организуемых анкетных опросов учеников и родителей.

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа интернат № 19 г.Тайшета имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания», что позволяет реализовать АООП в полном объёме в соответствии с ФГОС. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

«Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг»

В 2022 году родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся прошли социологический опрос «Удовлетворенность системой образования Иркутской области», проведение которого осуществляет Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, компетенций педагогов и мониторинга качества

Социологический опрос проводился в ноябре – декабре 2022г. Цель проведения социологического опроса - изучение мнения граждан об обеспеченности, доступности и качестве образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями Иркутской области.

Общая численность составляла 151 человек, численность респондентов, принявших участие в опросе 65 человек (43%). Респондентам предлагалось прочитать утверждения и оценить степень удовлетворенности:

Респондентам было предложено 18 вопросов:

№ п/п	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных	
		ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 19 г. Тайшета»	Иркутская область
1.	Полнота и актуальность информации на официальном	84%	96%

	сайте образовательной организации		
2.	Полнота и актуальность информации на стендах образовательной организации	88%	97%
3.	Материально-техническая база организации	74%	92%
4.	Условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	81%	84%
5.	Комфортность условий предоставления услуг в организации	83%	89%
6.	Психологический климат в образовательной организации	90%	95%
7.	Организация учебно-воспитательного процесса	91%	93%
8.	Возможности, предоставляемые образовательной организацией для всестороннего развития детей	88%	96%
9.	Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и их безопасности в образовательной организации	82%	89%
10.	Оздоровительные мероприятия в образовательной организации	90%	91%
11.	Полнота и своевременность информирования о мерах по оздоровлению обучающихся	85%	86%
12.	Организация информирования о процедуре ВПР	83%	91%
13.	Подготовка обучающихся («натаскивания») к ВПР	74%	59%
14.	Организация информирования о результатах ВПР	69%	86%
15.	Отношение родителей/обучающихся к ВПР	88%	90%
16.	Доброжелательность и вежливость работников организации при первичном контакте с посетителями	84%	95%
17.	Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	87%	97%
18.	Готовность рекомендовать образовательную организацию своим знакомым	82%	93%

Вывод:

1. Потребители образовательных услуг, в целом, удовлетворены качеством основного общего образования.

2. Родители (законных представителей) учащихся отмечают положительные перемены в развитии материально-технической базы школы.
3. Родители (законные представители) и учащиеся проявляют высокую заинтересованность в предоставлении дополнительных образовательных услуг.
4. Процент удовлетворенных образовательными услугами в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 19 г. Тайшета» по отношению с данными по Иркутской области ниже.
5. Мнение родителей (законных представителей) выраженное в удовлетворенности либо неудовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг, является индикатором оценки эффективности работы педагогического коллектива.
6. Вопросы связанные с всероссийскими проверочными работами для школы не являются актуальными, т.к. в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 19 г. Тайшета» не участвует.

Проблемы:

1. Охват респондентов не составляет 100%.
2. Результаты школы ниже по отношению к данным Иркутской области, в части актуальность информации на официальном сайте, материально-техническая база организации.

Пути решения:

1. Провести разъяснительную работу с родителями (законными представителями), в целях участия в социологическом опросе Иркутской области.
2. С целью своевременного выявления недостаточной удовлетворенности потребителей условиями обучения и повышения качества образования, также будут учтены при оценке состояния деятельности школы.
3. Систематическое проведение мониторинговых исследований (составление «дорожной карты») связанных с данными ниже по отношению к данным Иркутской области.

3. Анализ показателей деятельности, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

Подведя итоги аналитической части отчета по самообследованию и показателей деятельности были поставлены следующие основные задачи на 2022 год:

1. Обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2) посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.
2. Достижение планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
3. Обеспечение доступности получения качественного начального общего образования обучающихся (интеллектуальными нарушениями).

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019 год	2020 год	2021 год
1	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность	131 обучающихся	136 обучающиеся	148 обучающиеся

1.2 .	Численность обучающихся по АООП начального общего образования	37 обучающихся	38 обучающи хся	36 обучающи хся
1.3 .	Численность обучающихся по АООП основного общего образования	94 обучающихся	98 обучающи хся	112 обучающи хся
1.4.	Численность обучающихся находящихся на индивидуальном обучении на дому	22 обучающихся	23 обучающи хся	22 обучающи хся
1.5.	Обучающиеся ОГБУСО «Пуляевский психоневрологический интернат» (ПНИ)	-	-	10 обучающи хся
1.6.	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	14 10,6%	18 13,2%	20 13,5%
2.	Педагогических работников	52 человек	50 человек	49 человек
2.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек 48%	23 человек 46%	25 человек 51%
2.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек 46%	21 человек 24%	23 человек 46%
2.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: -высшая -первая -соответствие занимаемой должности	10 19,2 % 5 (9,6%) 5 (9,6%) 6 (11,5%)	10 20% 5 (10%) 5 (10%) 6 (12%)	10 20,4% 5 (10,2%) 5 (10,2%) 7 (14,2%)
2.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 10 лет - свыше 20 лет	52 человек 100% 30 (57,6%) 22 (42,4%)	50 человека 100% 29 (58%) 21 (42%)	49 человек 100% 29 (59,2%) 20 (40,8%)
2.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	15 человек (28,8%)	14 человек (28%)	14 человек (28,6%)
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	52 человек 100%	50 человека 100%	49 человек 100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.			
3.	Инфраструктура.			
3.1.	Количество компьютеров в расчёте на одного обучающегося.	0,1 единица	0,1 единица	0,1 единица
3.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	34,2 единиц	25,3 единиц	24,2 единиц
3.3.	Наличие системы электронного документооборота.	да	да	да
3.4.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов. Распечатка бумажных материалов.	да	да	да
3.5.	Наличие читального зала в библиотеке.	да	да	да
3.6.	Наличие учебных кабинетов для занятий по профильному труду.	да	да	да
3.7.	Наличие спортивного зала.	да	да	да
3.8.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	3233 м.кв.	3233 м.кв.	3233 м.кв.

По результатам анализа показателей можно сделать следующие выводы:

Раздел 1. Образовательная деятельность

1.1. В течении отчетного периода сохраняется контингент обучающихся.

1.2. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования имеет незначительную положительную динамику в 2021 году, количество обучающихся увеличилось на 1.

1.3. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования имеет положительную динамику за весь отчетный период, количество обучающихся увеличилось на 18 человек.

1.4. Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся наблюдается положительная динамика с 2020 года по 2022 год количество таких обучающихся увеличилось на 9 человек.

Раздел 2. Педагогические работники

2.1. Общая численность педагогических работников в отчетном периоде снизилась на три педагогических работника по сравнению с предыдущим годом по объективным причинам – смена места жительства.

2.2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников составляет в отчетном году 25 человек, что составляет 51%, что составляет больше половины от общего количества педагогических работников школы. Количество работников имеющих высшее образование не уменьшилось за отчетный период.

2.3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников составило 23 педагога, что составило 46%. Количество педагогических

работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) не уменьшилось.

2.4. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников составляет 10 педагогов за отчетный период. На высшую квалификационную категорию аттестовано 5 педагогических работников школы, на первую – 5 педагогически работников и соответствие занимаемой должности прошли 7 педагогических работников. Динамики не наблюдается.

2.5. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет до 10 лет работы имеют педагоги в количестве 30 (57,6%) работников школы. Педагогические работники, которые имеют стаж, свыше 20 лет работы в школе составили в среднем 42% (22 человека).

2.6. Педагогические работники школы, регулярно проходят курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в 100% соотношении.

Раздел 3. Инфраструктура.

3.1. В ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г.Тайшета в наличии имеется компьютерный класс. Количество компьютеров в расчёте на одного обучающегося составляет 0,1 единиц.

3.2. На протяжении всего отчетного периода в библиотечный фонд школы поступало достаточное количество УМК для обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Уровень обеспеченности учебной, учебнометодической и дополнительной литературой является достаточным. Обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем. Приобретено УМК для внеурочной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося уменьшилось с 34,2 единиц до 24,2 единиц этому способствовало списание большого количества учебных пособий, у которых истек нормативный срок использования.

3.3. В образовательной организации имеется в наличие системы электронного документооборота с помощью которого заполняются отчёты и мониторинги.

3.4. Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов, распечатка бумажных материалов – да.

3.5. Наличие читального зала в библиотеке – да, на 9 мест.

3.6. Наличие учебных кабинетов для занятий по профильному труду – да.

3.7. Наличие спортивного зала – да.

3.8. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося - 3233 м.кв.

Вывод: основные показатели образовательной деятельности соответствуют требованиям, в отчетном периоде наблюдается положительная динамика развития образовательной деятельности. Инфраструктура школы обеспечивает реализацию АООП начального общего и среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2).

4. Заключение. Основные выводы, выявленные проблемы, возможные пути решения.

Преимущества образовательной организации.

Деятельность ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г.Тайшета» строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года с изменениями на 30 декабря 2021 года, нормативно-правовой базой.

Анализ показал, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая способствует реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г.Тайшета» укомплектована достаточным

количеством педагогических и иных работников, которые имеют уровень квалификации, необходимый для реализации федеральных государственных образовательных стандартов и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, конкурсы, мастер-классы. Школа предоставляет доступное качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

В управлении школой сочетаются принципы единоначатия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

Анализ результатов самообследования позволил выявить положительные тенденции в развитии ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа - интернат № 19 г.Тайшета»:

- в школе созданы необходимые условия для реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с лицензией.
- педагогический коллектив школы мотивирован на развитие деятельности образовательного учреждения;
- обеспечивается эффективное функционирование учреждения, что обеспечивает привлекательность школы в социуме.

Анализ результатов самообследования позволил выявить пробелы в развитии ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа - интернат № 19 г.Тайшета»:

- педагогический коллектив не всегда умеет выстроить перспективы развития на основе анализа и структурирования возникающих проблем в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
- недостаточное использование педагогами современных активных форм обучения и организации коррекционно-развивающих занятий, внеурочной деятельности;
- недостаточное материально-техническое обеспечение для развития цифровой образовательной среды.

Задачи, требующие решения на следующий учебный год:

- Обеспечение содержания образования и создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС;
- формирование у обучающихся устойчивой мотивации к учению;
- продолжить работу школы по совершенствованию проектной деятельности обучающихся по учебным предметам и по внеурочной деятельности;
- усилить работу школьных методических объединений в организации взаимопосещений уроков по определенной тематике;
- размещать передовой опыт согласно положению на официальном школьном сайте школы;
- информировать учителей школы об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у обучающихся современных образовательных компетенций, творческих способностей.